

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Отдел профориентации, дополнительного образования и развития карьеры

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НФИ КемГУ  
\_\_\_\_\_ Д.Г. Вержицкий

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА)**

**«Физическая культура»  
квалификация «Педагог по физической культуре»**

Зам. директора по УОР  
Начальник ОПДОиРК

А.Ю. Ващенко  
В.Н. Фегединг

Новокузнецк – 2018

## Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1.Цель реализации программы .....	3
1.2.Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации ...	3
1.3.Требования к результатам освоения программы .....	8
1.4.Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимый для освоения программы.....	17
1.5. Трудоемкость обучения .....	17
1.6. Форма обучения .....	17
1.7. Режим занятий.....	17
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	17
2.1.Учебный план.....	17
2.2.Типовой календарный учебный график .....	19
2.3.Содержание учебных дисциплин .....	22
2.4.Содержание практики .....	26
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	27
3.1.Материально-технические условия.....	27
3.2.Методы, средства и образовательные технологии .....	29
3.3. Требования к педагогическим кадрам.....	31
3.4. Учебно-методическое обеспечение программы .....	31
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....	42
4.1.Текущий контроль и промежуточная аттестация .....	42
4.2.Итоговая аттестация.....	62
5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ .....	63

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих 6 уровню квалификации, необходимых для осуществления нового вида профессиональной деятельности в области преподавания физической культуры и присвоения квалификации «Педагог по физической культуре».

Лица, освоившие программу профессиональной переподготовки и прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной подготовке с присвоением права ведения нового вида деятельности в области физической культуры и квалификацию «Педагог по физической культуре».

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ (редакция от 31.12.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 31.03.2015 года);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 года № 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. №795 «Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015);
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.4-2.1.7-113 "Положение о порядке реализации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки";
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

## 1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Образовательная программа (ОП) профессиональной переподготовки «Физическая культура» (1152 ч.) разработана и утверждена в НФИ КемГУ самостоятельно с учётом требований рынка труда на основе ФГОС ВО. ОП подлежит ежегодному обновлению с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

При разработке дополнительной профессиональной программы учтено содержание Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г № 544н.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Физическая культура».

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, достигает 6 уровня квалификации в соответствии с уровнями профессиональных стандартов (приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г № 148н).

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу ДПП «Физическая культура» с присвоением квалификации «Педагог по физической культуре»: образование.

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу ДПП, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Программа предназначена для подготовки педагогов по физической культуре 6 уровня квалификации в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г № 544н. Данный уровень квалификации предусматривает выполнение таких трудовых функций:

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Таблица 1

Связь дополнительной программы профессиональной переподготовки «Физическая культура» с присвоением квалификации «Педагог по физической культуре» с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

Наименование программы	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Уровень квалификации ОТФ
Профессиональная переподготовка «Физическая культура» с присвоением квалификации «педагог по физической культуре»	1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6 уровень квалификации
	2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6 уровень квалификации

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Физическая культура».

Таблица 2

Сопоставление квалификационных требований к результатам подготовки по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и освоению программы

профессиональной переподготовки «Физическая культура» с присвоением квалификации «Педагог по физической культуре»

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».		ФГОС ВПО 44.03.01 Педагогическое образование
Обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия	Необходимые знания и умения	Виды профессиональной деятельности, профессиональные компетенции
ОТФ 3.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.		<i>Педагогическая</i> <i>Проектная</i>
ТФ 3.1.1 Общепедагогическая функция. Обучение.  Трудовые действия: 1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; 3. Планирование и проведение учебных занятий; 4. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; 5. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; 6. Формирование универсальных учебных действий; 7. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	<i>Необходимые знания:</i> 1. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; 2. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; 3. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; 4. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; 5. Рабочие программы и методику обучения по данному предмету; 6. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; 7. Конвенция о правах ребенка; 8. Трудовое законодательство <i>Необходимые умения:</i> 1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; 2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; 3. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования ПК-1 готовностью реализовывать программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-8 способностью проектировать образовательные программы
ТФ 3.1.2 Воспитательная деятельность  Трудовые действия:	<i>Необходимые знания:</i> 1. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, ФГОС ООО;	ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми

<p>1. Регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их на занятии и во внеурочной деятельности;</p> <p>3. Проектирование и реализация воспитательных программ, постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>4. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>5. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>6. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>	<p>2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы психодиагностики, поликультурного образования;</p> <p>4. Научное представление о результатах образования, путях их достижения, способах оценки;</p> <p>5. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>6. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций).</p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <p>1. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>2. Создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей и педагогических работников;</p> <p>3. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-воспитательную деятельность;</p> <p>4. Анализировать реальное положение дел учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, защищать достоинство и интересы обучающихся;</p> <p>5. Находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</p> <p>6. Владеть методами организации экскурсий, походов, экспедиций.</p>	<p>документами сферы образования</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>
<p>ТФ 3.1.3 Развивающая деятельность.</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>1. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</p> <p>2. Развитие у обучающихся</p>	<p><i>Необходимые знания:</i></p> <p>1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>2. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>3. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <p>1. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-</p>

<p>познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; 2.Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; 3.Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>	<p>воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>
<p>ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>		<p><i>Педагогическая Проектная</i></p>
<p>ТФ 3.2.3 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>Трудовые действия: 1.Формирование понимания места предмета в общей картине мира; 2.Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; 3.Определение совместно с обучающимся, его родителями зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; 4.Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; 5.Организация турниров и игр в школе и др.</p>	<p><i>Необходимые знания:</i> 1.Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); 2.Программы и учебники по преподаваемому предмету; 3.Методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; 4.Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><i>Необходимые умения:</i> 1.Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; 2.Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; 3.Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; 4.Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение ; 5.Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; 6.Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p>	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-8 способностью проектировать образовательные программы</p>

Квалификация «Педагог по физической культуре» включает требования к квалификации: высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

### **1.3. Требования к результатам освоения программы**

Освоение программы профессиональной переподготовки направлено на овладение слушателями компетенциями, необходимыми для выполнения профессиональной педагогической (преподавательской) деятельности в области преподавания физической культуры. Результаты освоения программы профессиональной переподготовки приведены в таблице 3.



Результаты освоения программы профессиональной переподготовки «Физическая культура» с присвоением квалификации «педагог по физической культуре»

Обобщенные трудовые функции; Трудовые функции	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
ОТФ 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования				
ТФ 3.1.1 Общепедагогическая функция. Обучение.	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>ПК-8 способностью проектировать образовательные программы ;</p> <p>СПК-1 способностью ориентироваться в дисциплинах, служащих медико-биологической и психолого-физиологической основой физического воспитания и спортивной тренировки, закономерностях развития человека, формирования физических качеств;</p> <p>СПК-3 способностью использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>СПК-4 способностью применять современные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>• История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>• Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>• Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>• Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>• Основные понятия анатомии, физиологии, биомеханики движений человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;</li> <li>• Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</li> <li>• Ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>• Использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>• Использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для реализации профессиональной образовательной деятельности в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть приемами разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>• Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>• Участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>• Владеть основными приемами работы с</li> </ul>

	<p>методики и технологии в области физической культуры, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание образовательных стандартов, современных методик и технологий в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в профессиональной образовательной сфере;</li> <li>• Теоретические и методические основы, необходимые для реализации образовательного процесса.</li> </ul>	<p>сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</li> <li>• Подбирать средства, методы и технологии в физической культуре и спорте для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся в образовательном процессе.</li> </ul>	<p>разнообразными источниками информации, методами исследования функционального состояния обучающегося, анализа полученных результатов, оценки, комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>• Владеть навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся в образовательном процессе и избранном виде спорта.</li> </ul>
<p>ТФ 3.1.2. <i>Воспитательная деятельность</i></p>	<p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>• Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>• Создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей и педагогических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть приемами регулирования поведением обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>• Уметь реализовывать современные, в том</li> </ul>

	<p>обучающихся</p>	<p>индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы психодиагностики, поликультурного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>• Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций).</li> </ul>	<p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-воспитательную деятельность;</li> <li>• Анализировать реальное положение дел учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, защищать достоинство и интересы обучающихся;</li> <li>• Находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</li> <li>• Владеть методами организации экскурсий, походов, экспедиций.</li> </ul>	<p>числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их на занятии и во внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть техникой проектирования и реализации воспитательных программ, постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>• Осуществлять проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</li> <li>• Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• Формировать у</li> </ul>
--	--------------------	---	--	--

				обучающихся толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
ТФ 3.1.3 Развивающая деятельность.	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;</li> <li>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий;</li> <li>Понимать документацию специалистов, осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося;</li> <li>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>Оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>Владеть методами применения инструментария, диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, уметь проводить адресную работу с различными контингентами обучающихся (одаренные дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть приемами освоения и применения технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>• Формировать и реализовывать программы развития УУД, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</li> </ul>
ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ				
ТФ 3.2.3 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-8 способностью проектировать образовательные программы;</p> <p>СПК-1 способностью ориентироваться в дисциплинах, служащих медико-биологической и психолого-физиологической основой физического воспитания и спортивной тренировки, закономерностях развития человека, формирования физических качеств;</p> <p>СПК-3 способностью использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для реализации профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);</li> <li>• Программы и учебники по преподаваемому предмету;</li> <li>• Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;</li> <li>• Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>• Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</li> <li>• Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</li> <li>• Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</li> <li>• Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать общекультурные компетенции и понимать место предмета в общей картине мира;</li> <li>• Определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</li> <li>• Определять совместно с обучающимся, его родителями зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и</li> </ul>

	<p>образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта; СПК-4 способностью применять современные методики и технологии в области физической культуры, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные понятия анатомии, физиологии, биомеханики движений человека;</li> <li>• Содержание образовательных стандартов, современных методик и технологий в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в профессиональной образовательной сфере;</li> <li>• Теоретические и методические основы, необходимые для реализации образовательного процесса</li> </ul>	<p>числе исследовательскую;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные проблемы современности;</li> <li>• Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;</li> <li>• Осуществлять современные способы оценивания в условиях ИКТ;</li> <li>• Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС ООО и среднего общего образования;</li> <li>• Ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>• Использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>• Использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>• Подбирать средства, методы и</li> </ul>	<p>индивидуальной программы развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть основными приемами работы с разнообразными источниками информации, методами исследования функционального состояния обучающегося, анализа полученных результатов, оценки, комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений;</li> <li>• Владеть современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>• Владеть навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся в образовательном процессе и избранном виде спорта.</li> <li>• Владеть методикой организации турниров и игр в школе и др.</li> </ul>
--	--	---	---	--

			<p>технологии в физической культуре и спорте для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями, владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

В результате освоения программы слушатели должны освоить 2 обобщенные трудовые функции, овладеть 2 общепрофессиональными компетенциями, 5 профессиональными и 3 специально-профессиональными компетенциями, необходимыми для педагогической деятельности в области преподавания физической культуры. В таблице представлены цель и предполагаемые результаты обучения.

<p>Цель (планируемые результаты обучения): формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих 6 уровню квалификации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания физической культуры и присвоения квалификации «Педагог по физической культуре».</p> <p>1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</p> <p>Выпускник готовится к следующим видам деятельности:</p> <p>1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Уровень квалификации: 6.</p> <p>2. Планируемые результаты обучения</p> <p>Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:</p>	
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
<p>Выпускник должен обладать профессиональными, общепрофессиональными и специально-профессиональными компетенциями:</p>	
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных, общепрофессиональных и специально-профессиональных компетенций
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
СПК-1	способностью ориентироваться в дисциплинах, служащих медико-биологической и психолого-физиологической основой физического воспитания и спортивной тренировки, закономерностях развития человека, формирования физических качеств
СПК-3	способностью использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта
СПК-4	способностью применять современные методики и технологии в области физической культуры, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся в образовательном процессе



#### 1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимый для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу: специалисты с высшим образованием, студенты выпускных курсов высших учебных заведений.

Требования к опыту практической работы не предъявляются.

#### 1.5. Трудоемкость обучения

Объем программы: всего 1152 часов трудоемкости, в т.ч. 594 аудиторных часа.

#### 1.6. Форма обучения

Форма обучения: очно-заочная.

#### 1.7. Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 36 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость ЗЕ/ час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
Б1.Б	Базовая часть	4/144	36	36	72	
Б1.Б.01	Психология физического воспитания и спорта	2/72	18	18	36	экзамен
Б1.Б.02	Педагогика физической культуры и спорта	2/72	18	18	36	экзамен
Б1.В	Вариативная часть	900	206	244	450	
Б1.В.01	Анатомия и спортивная морфология	1/36	8	10	18	экзамен
Б1.В.02	Теория и методика физической культуры и спорта	4/144	30	32	72	экзамен
Б1.В.03	Физиология физического воспитания и спорта	2/72	18	18	36	экзамен
Б1.В.04	Биомеханика	1/36	8	10	18	зачет
Б1.В.05	Спортивная медицина, лечебная физическая культура и врачебно-педагогический контроль в обеспечении подготовки спортсменов	2/72	18	18	36	экзамен
Б1.В.06	Гигиена физической культуры и спорта	1/36	8	10	18	зачет
Б1.В.07	Биохимия спорта	1/36	8	10	18	зачет
Б1.В.08	Основы научно-методической деятельности в физической культуре	1/36	8	10	18	зачет

Б1.В.09	Спортивные игры	1/36	8	10	18	зачет
Б1.В.10	Легкая атлетика	1/36	8	10	18	зачет
Б1.В.11	Плавание	1/36	8	10	18	зачет
Б1.В.12	Гимнастика	1/36	8	10	18	зачет
Б1.В.13	Единоборства	1/36	8	10	18	зачет
Б1.В.14	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	2/72	18	18	36	зачет
Б1.В.15	Менеджмент и нормативно-правовые основы физической культуры и спорта	2/72	18	18	36	зачет
Б1.В.16	Организация массового и детско-юношеского спорта	1/36	8	10	18	экзамен
Б1.В.17	Дошкольное физическое воспитание	1/36	8	10	18	экзамен
Б1.В.18	Организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях	1/36	8	10	18	экзамен
	Итого часов теоретической подготовки	29/1044	242	280	522	
Б2.	Практики	2/72	0	72	0	
Б2.В.01(П)	Педагогическая	2/72	0	72	0	экзамен
Б3.	Государственная итоговая аттестация	1/36	0	0	36	
Б3.Б.01	Выпускная квалификационная работа	1/36	0	0	36	Защита
	Всего		1152	242	352	558

## 2.2. Типовой календарный учебный график

№	Наименование дисциплин (в соответствии с учебным планом)	Трудоемкость, час	Неделя																								
			1	2	3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Б1.Б.01	Психология физического воспитания и спорта	2/72	УП	Э									К	К													
Б1.Б.02	Педагогика физической культуры и спорта	2/72		УП	Э								К	К													
Б1.В.01	Анатомия и спортивная морфология	1/36											К	К	У П	Э											
Б1.В.02	Теория и методика физической культуры и спорта	4/14 4			УП	УП	Э						К	К													
Б1.В.03	Физиология физического воспитания и спорта	2/72					У П	Э					К	К													
Б1.В.04	Биомеханика	1/36											К	К	У П	З											
Б1.В.05	Спортивная медицина, лечебная физическая культура и врачебно-педагогический контроль в обеспечении подготовки спортсменов	2/72					У П	Э					К	К													
Б1.В.06	Гигиена физической культуры и спорта	1/36											К	К		У П	З										
Б1.В.07	Биохимия спорта	1/36											К	К		У П	З										

Б1.В.08	Основы научно-методической деятельности в физической культуре	72											К	К			У	3										
Б1.В.09	Спортивные игры	1/36											К	К			У	3										
Б1.В.10	Легкая атлетика	1/36											К	К			У	3										
Б1.В.11	Плавание	1/36											К	К			У	3										
Б1.В.12	Гимнастика	1/36											К	К			У	3										
Б1.В.13	Единоборства	1/36											К	К			У	3										
Б1.В.14	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	2/72								У	3		К	К														
Б1.В.15	Менеджмент и нормативно-правовые основы физической культуры и спорта	2/72								У	3		К	К														
Б1.В.16	Организация массового и детско-юношеского спорта	1/36											К	К											У	Э		
Б1.В.17	Дошкольное физическое воспитание																										У	Э
Б1.В.18	Организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях	1/36											К	К												У	Э	
Б2.В.01(П)	Педагогическая практика	2/72											К	К	П	П	П	П	П	П	П							

Б3.Б.01	Выпускная квалификационная работа (выполнение и защита)	1/36																		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	И А
---------	---	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	--------

**Условные обозначения**

**УП** Теоретическое обучение (лекции, практические занятия, семинары)

**Э** Экзамен

**У** Учебная практика

**З** Зачет

**К** Каникулы

**ИА** Итоговая аттестация

**П** Практика

**Д** Д – выполнение выпускной квалификационной работы

### 2.3.Содержание учебных дисциплин

№ п/п	Наименование дисциплин	Дидактическое содержание дисциплины	Формируемые компетенции
I.	Базовая часть		
Б1.Б.01	Психология физической культуры и спорта	Предмет и объект общей психологии. Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития. Мотивационные основы физкультурно-спортивных занятий для людей различного возраста. Физическая активность и умственная работоспособность.	ПК-9
Б1.Б.02	Педагогика физической культуры и спорта	Взаимосвязь теории практики в педагогике. Педагогическое проектирование. Методология практической педагогической деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Технологии решения педагогических задач (видеть ученика в образовательном процессе, строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования; оценивать достижения учащихся, устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса; создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности; проектировать и осуществлять профессиональное самоопределение). Оценка выбора решения педагогических задач.	ПК-1 ОПК-1 ОПК-4
II	Вариативная часть		
Б1.В.01	Анатомия и спортивная морфология	Введение в анатомию. Развитие организма. Сердечно-сосудистая система. Внутренние органы. Пищеварительная система.	ПК-8 ПК-9 СПК-1
Б1.В.02	Теория и методика физической культуры и спорта	Введение в теорию и методику физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как органические части культуры общества и личности. Теория и методика физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина и исторические аспекты её становления. Вводная характеристика направлений, форм и социальных функций физической культуры и спорта. Факторы физической культуры в аспекте их оздоровительной ценности. Системность компонентов, составляющих область физической культуры и спорта. Общая характеристика физической культуры. Цель и задачи функционирования физической культуры в обществе. Средства и методы формирования физической культуры личности человека. Дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования физической культуры личности. Методические основы формирования физической культуры личности. Методика обучения двигательным действиям. Методика воспитания физических способностей. Методика воспитания гибкости, формирования осанки и телосложения. Направленное формирование личности в процессе формирования её физической	ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-9 СПК-1 СПК-3 СПК-4

		<p>культуры и взаимосвязь различных сторон процесса. Формы построения занятий физическими упражнениями. Оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий. Планирование и контроль в процессе физического воспитания.</p> <p>Возрастные особенности физического воспитания. Особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Особенности физического воспитания детей школьного возраста. Особенности физического воспитания студенческой молодежи. Физическая культура в повседневной жизни взрослого населения. Формирование профессионализма специалистов по физическому воспитанию.</p> <p>Динамики спортивных достижений. Теория спортивных соревнований. Соревновательная деятельность и ее структура. Особенности соревновательной деятельности. Особенности соревновательной деятельности. Система соревнований.</p> <p>Теория и методика подготовки спортсменов. Общая характеристика системы подготовки спортсменов. Методика совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов. Структура подготовки спортсменов.</p>	
Б1.В.03	Физиология физического воспитания и спорта	<p>Физиология мышечного сокращения и расслабления. Физиология мышечной деятельности. Физиологические особенности основных видов спорта (соревновательная и тренировочная деятельность).</p> <p>Физиология спортивной тренировки. Физиология спортивных упражнений</p>	<p>ПК-9 СПК-1 СПК-3 СПК-4</p>
Б1.В.04	Биомеханика	<p>Биомеханика как учебная и научная дисциплина. Направления развития биомеханики как науки. История развития биомеханики.</p> <p>Кинематика и динамика движений человека. Механическая работа и энергия при движениях человека. Биомеханические основы двигательного аппарата человека.</p> <p>Методы биомеханических исследований и контроля в физическом воспитании и спорте. Биомеханика физических качеств человека. Биомеханические основы технико-тактического мастерства.</p>	СПК-1
Б1.В.05	Спортивная медицина, лечебная физическая культура и врачебно-педагогический контроль в обеспечении подготовки спортсменов	<p>Основы общей патологии. Физическое развитие. Характеристика функционального состояния спортсмена. Диагностика физической работоспособности и функциональной готовности спортсмена.</p> <p>Медико-педагогический контроль в процессе тренировочных занятий и соревнований. Медицинский контроль в массовой физической культуре. Средства восстановления спортивной работоспособности: педагогические, психологические, медицинские, физические.</p> <p>Спортивная патология. Средства массажа. Приемы классического массажа. Точечный массаж. Инструментальный массаж. Сегментарный массаж. Гигиенический массаж. Спортивный массаж. Косметический массаж. Самомассаж. Контроль за переносимостью и эффективностью лечебной физической культуры и массажа.</p>	<p>СПК-1 СПК-3 СПК-4</p>
Б1.В.06	Гигиена физической культуры и спорта	<p>Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни. Личная гигиена,</p>	<p>ПК-1 ПК-2</p>

		закаливание, гигиена одежды и обуви физкультурника и спортсмена. Гигиенические требования к местам занятий физкультурно-спортивной деятельностью. Рациональное питание. Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности.	ОПК-4
Б1.В.07	Биохимия спорта	Химический состав организма человека. Белки. Углеводы. Липиды. Витамины. Водный обмен. Минеральный обмен. Биохимическая адаптация организма к физическим нагрузкам	ПК-9 СПК-1
Б1.В.08	Основы научно-методической деятельности в физической культуре	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре.	ПК-2 СПК-3 СПК-4
Б1.В.09	Спортивные игры	Общие основы спортивных игр. Волейбол, баскетбол, гандбол, футбол, теннис, настольный теннис, бадминтон: характеристика игр, обучение технике и тактике, развитие физических качеств, построение занятий.	ПК-1 ПК-2 ПК-8 ОПК-4
Б1.В.10	Легкая атлетика	Основы техники легкоатлетических видов. Организация, проведение и правила соревнований по легкой атлетике. Основы методики обучения технике легкоатлетических видов.	ПК-1 ПК-2 ПК-8 ОПК-4
Б1.В.11	Плавание	Плавание. Научно-теоретические основы плавания. Основы техники спортивных и прикладных способов плавания, стартов и поворотов. Прикладное плавание. Методика обучения. Организационно-методическое обеспечение работы по плаванию в различных звеньях.	ПК-1 ПК-2 ПК-8 ОПК-4
Б1.В.12	Гимнастика	Научно-теоретические основы гимнастики. Виды гимнастики. Гимнастическая терминология. Основы техники гимнастических упражнений. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Организация и содержание занятий гимнастикой в общеобразовательной школе.	ПК-1 ПК-2 ПК-8 ОПК-4
Б1.В.13	Единоборства	История становления и развития единоборств. Основы техники. Основы тактики. Основы построения учебно-тренировочного процесса.	ПК-1 ПК-2 ПК-8 ОПК-4 СПК-3
Б1.В.14	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	Формирование основных составляющих профессионализма педагога по физической культуре и спорту (на основе избранного физкультурно-спортивного вида). Освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств. Освоение системы профессионально значимых двигательных действий и повышение уровня спортивных достижений.	ПК-1 ПК-2 ПК-8 ОПК-4 СПК-1 СПК-3 СПК-4
Б1.В.15	Менеджмент и нормативно-правовые основы физической культуры и спорта	Характеристика менеджмента в сфере физической культуры и спорта, его функции и правовые основы. Организация и технология менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Организация клубной физкультурно-спортивной работы с населением. Внеклассная работа как вид менеджмента. Подготовка и проведение организованных, самостоятельных и индивидуальных физкультурно-спортивных	ПК-1 ПК-8 ОПК-4



		мероприятий и занятий в зависимости от их целевой направленности.	
Б1.В.16	Организация массового и детско-юношеского спорта	Основы специализированных занятий спортом в детском и юношеском возрасте Формы организации занятий спортом с детьми и молодежью Обеспечение детско-юношеского спорта	ПК-1 ПК-2 ПК-8 СПК-1 СПК-3 СПК-4
Б1.В.17	Дошкольное физическое воспитание	Теория и методика физического воспитания ребенка Методика физического воспитания и развитие ребенка. Гимнастика как средство физического воспитания ребенка	ПК-1 ПК-2 ПК-8 СПК-1 СПК-3 СПК-4
Б1.В.18	Организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях	Основы организации оздоровительной работы в современном образовательном учреждении. Оптимизация условий обучения. Использование средств физической культуры в вопросах сохранения и укрепления здоровья школьника.	ПК-1 ПК-2 ПК-8 ОПК-1
III	Практика		
Б2.В.01(II)	Педагогическая практика	Цель педагогической практики: углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки слушателей по общепрофессиональным предметам и дисциплинам предметной подготовки. Задачи педагогической практики: - углубление и закрепление теоретических знаний по предмету и их применение в учебно-воспитательной работе; - формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся; - овладение методикой организации учебно-воспитательного процесса по предмету Способ проведения практики: Во время практики слушатели работают на выпускающей кафедре под руководством руководителя практики из числа ведущих преподавателей кафедры и заведующего кафедрой по индивидуальному плану практики или в соответствии с планами факультетов по прохождению производственных практик слушателями в организациях и учреждениях, с которыми имеются договора. Педагогическая практика рассчитана на 72 часа в соответствии с режимом работы сотрудников выпускающей кафедры. Сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с программой и учебным планом профиля переподготовки, согласуются с руководителем и утверждаются заведующим кафедрой. Слушателям, ведущим занятия по предмету в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе среднего профессионального образования, учебная нагрузка зачитывается в качестве педагогической практики, при этом слушатели предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы. Форма проведения практики: Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.	ОПК-4 СПК-3 СПК-4

		<p>Содержание практики:</p> <p>Ознакомление с учебно-воспитательной работой школы; анализ расписания учебных занятий; знакомство с материальной базой физической культуры и спорта; посещения уроков и внеклассных занятий.</p> <p>Изучение: учебной программы, тематических и поурочных планов учителя, плана внеклассной работы по предмету; психологических аспектов учебно-воспитательной деятельности; отдельных учащихся и коллектива класса; плана работы классного руководителя; личных дел учащихся, дневников; классных журналов, методики их ведения.</p> <p>Проведение учебной и внеклассной работы: изучение уровня знаний, умений и навыков учащихся (анализ классного журнала, тетрадей учащихся, контрольных работ и срезов); разработка конспектов уроков, занятий кружка или других внеклассных занятий по предмету; планы-конспекты подписываются учителем или методистом; посещение уроков учителя и практикантов, участие в их анализе; подготовка дидактических материалов, наглядных пособий к уроку или внеклассному занятию.</p> <p>Проведение внеучебной воспитательной работы в классе: изучение уровня воспитанности учащихся (состояние дисциплины, уровень общественной активности и др.); разработка плана-графика проведения внеучебных воспитательных занятий в период практики; подготовка и проведение отдельных внеучебных занятий; работа с родителями (посещение учащихся на дому, индивидуальные беседы с родителями, выступление на родительском собрании и др.).</p> <p>Методическая работа: участие в работе педагогического совета, методического объединения, семинара классных руководителей; обязательное посещение уроков слушателей-практикантов, анализ уроков; систематический анализ своей практической деятельности и опыта учебно-воспитательной работы школы в педагогическом дневнике.</p>	
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	Выпускная квалификационная работа	ПК-1,ПК-2,ПК-8,ПК-9,ОПК-1,ОПК-4,СПК-1,СПК-3,СПК-4

## 2.4. Содержание практики

Целями практики являются:

- овладение практическим применением полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана знаний, умений и компетенций в практической деятельности педагога по физической культуре – в ходе решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, проведении спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в общеобразовательных школах;

- овладение методами анализа и оценки деятельности педагога на уроке; выработка умения организовать самостоятельный трудовой процесс, работать в коллективе; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

« Педагогическая практика формирует компетенции: ОПК-4, СПК-3, СПК-4.

Способ проведения - стационарная, выездная. Вид деятельности – педагогическая.

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы. Слушатели обучения проходят педагогическую практику с 11-17 учебные недели.

Для успешного прохождения педагогической практики перед ее началом слушатели должны продемонстрировать знания и умения, приобретенные ими в результате освоения предшествующих дисциплин

Слушатель, должен *знать*:

- научные основы курсов физической культуры и технологии в общеобразовательных учреждениях;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном и воспитательном процессе в разные возрастные периоды;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

*уметь*:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

*владеть*:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;
- навыками самооценки, самоконтроля;

Общая трудоемкость (объем) педагогической практики составляет 2 зачетных единиц - 72 академических часа.

Продолжительность практики 7 недель.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия**

Высшее учебное заведение, реализующее программу профессиональной переподготовки «Физическая культура» с присвоением квалификации «Педагог по физической культуре», должно располагать материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, физкультурно-спортивной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы слушателей, предусмотренных примерным учебным планом.

Необходимый для реализации образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернету), компьютерные классы.

Учебно-лабораторная база для обеспечения образовательного процесса по  
программе ДПП

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечений</i>
Мультимедийная аудитория	Лекции, практические занятия	Мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.
Аудитория для лабораторных занятий	Лабораторные занятия	Укомплектованные специализированные кабинеты
Рабочее место пользователя	Самостоятельная работа	Компьютер с выходом в Интернет
Спортивный зал	Практические	Спортивный инвентарь
Тренажерный зал	Практические	Спортивный инвентарь
Гимнастический зал	Практические	Спортивный инвентарь
Плавательный бассейн	Практические	Спортивный инвентарь
Стадион	Практические	Беговые дорожки, спортивные площадки
Зал ЛФК	Практические	Спортивный инвентарь

Программа ДПП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) и практикам.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение, в том числе с применением дистанционного обучения в системе Moodle.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех слушателей.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями. Для слушателей обеспечен доступ к информационным справочным и поисковым системам.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося, имеющего логин и пароль, из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для слушателей обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы слушателей, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения программы ДПП включает:

- 2 компьютерных класса с выходом в Интернет;
- 3 лекционные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами
- 11 аудиторий для практических занятий, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы;
- специализированную библиотеку;
- гимнастических зал;

- специализированный спортивный зал;
- плавательный бассейн;
- стадион;
- тренажерный зал;
- зал лечебной физической культуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы слушателей, предусмотренных учебным планом вуза, в соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **3.2. Методы, средства и образовательные технологии**

Программой дисциплины предусмотрены такие формы организации учебного процесса, как лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа. В ходе изучения курса слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме источников для конспектирования, вопросов контрольных работ, тем докладов.

Проведение ряда лекционных занятий предусматривает использование мультимедийного сопровождения. На занятиях используется раздаточный материал.

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и интерактивных технологий.

*В лекциях и практических занятиях с использованием компьютерных презентаций* реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у слушателей знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

*Лабораторные работы* (лабораторный метод). Применяются для проведения опытов, экспериментов, наблюдений за явлениями, процессами в условиях специальных лабораторий, кабинетов и с применением технических средств. Метод лабораторных работ используется для прочного усвоения теоретических знаний, приобретения умений и навыков, обеспечивает прямое включение слушателей в процессы «добывания» знаний, ранее полученных наукой. Он дает возможность гармонизировать свои отношения к учебному предмету, сформировать диалектические представления об изучаемых явлениях, подойти к их рассмотрению анализу с разных точек зрения, определять иные, возможно, нетрадиционные пути проведения исследований.

*Мозговой штурм* – специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника.

*Ситуационно-ролевые и деловые игры* позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

*Видеометод* – метод использования источников экранного преподнесения информации (видеокамеры, видеомагнитофона, учебного телевидения, а также компьютеров с дисплейным отражением информации). Видеометод основан на наглядном восприятии информации и служит не только для преподнесения знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения, систематизации. Словом «видеотренинг»

обозначают тренинг, основанный на использовании видеозаписи. В практике сочетаются два основных способа применения видеозаписи в учебных целях: показ готовых видеоматериалов (видеопросмотр) и использование записи по ходу выполнения заданий, ее просмотр и анализ (видеообратная связь). Такой просмотр заменяет лекцию, демонстрацию слайдов, выступления приглашенных экспертов, экскурсии. К его достоинствам относятся наглядность, информационная емкость и насыщенность.

*Анализ практических ситуаций (case-study)* – метод обучения навыкам принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

*Групповая дискуссия* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определения мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания.

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Дискуссия* - совместное обсуждение учебных или проблемных вопросов группой обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально- ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

*Реферат* - самостоятельная научно- исследовательская работа слушателей, направленная на развитие аналитических способностей. Написание реферата количественно и качественно обогащает знания слушателей по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими одноклассниками на семинарском занятии или на научной конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты научных исследований. Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно - поисковый характер.

*Защита проекта.* Изготовление готового творческого продукта, позволяющее оценить не только знания по теме, но и умение самостоятельно ими оперировать. Могут быть использованы: практико-ориентированный проект, творческий проект.

*Дидактический тест.* Дидактический тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую, обучающую, развивающую. Более того, тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во - первых, он обеспечивает проверку знаний большого количества слушателей одновременно, во-вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в-третьих, занимает незначительное количество времени преподавателя и слушателей и, наконец, обеспечивает возможность контроля, как качества усвоения знаний, так и процесса формирования умений и навыков, использования их на практике.

### 3.3. Требования к педагогическим кадрам

Реализация образовательной программы дополнительной профессиональной переподготовки «Физическая культура» с присвоением квалификации «педагог по физической культуре» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля НПП (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем НПП, реализующих ОПОП, составляет более 70%.

Доля НПП (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе НПП, реализующих ОПОП, составляет более 50%.

Доля НПП (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 10%.

### 3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам, электронным базам периодических изданий и к материалам Образовательного портала НФИ КемГУ.

Доступные ЭБС: Лань - <http://e.lanbook.com>, Знаниум - [www.znanium.com](http://www.znanium.com), Университетская библиотека онлайн (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>, Юрайт - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru). Доступ ко всем ЭБС из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Необходима регистрация.

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) - <https://icdlib.nspu.ru>. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Необходима регистрация

Базы данных периодики: БД периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>. Доступ предоставляется только с ПК НФИ КемГУ

Образовательный портал НФИ КемГУ - <https://moodle.dissw.ru/> Доступ к материалам авторизованный. Необходима регистрация.

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
-------	--	--

Б1.В.02	Теория и методика физической культуры и спорта	<p><i>Основная литература:</i></p> <p>1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебное пособие для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 9-е изд.; испр. и доп. – Москва : Академия, 2011. - 478, [2] с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 472-473. - ISBN 9785769584879.</p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>1. Бергер, Г. И. Конспекты уроков для учителя физической культуры 5-бклассы [Текст] : пособие для учителя \Г. И. Бергер, Ю. Г. Бергер. - Москва : Владос 2004. – 109 с.</p> <p>2. Бергер, Г. И. Конспекты урока для учителя физкультуры : 5-9 : урок физкультуры : спортивные игры, лыжная подготовка, подвижные игры [Текст] / Г. И. Бергер, Ю. Г. Бергер. - Москва : ВЛАДОС, 2003. – 142 с.</p> <p>3. Глазырина, Л. Д. Конспекты для учителя физкультуры : 1класс [Текст] : пособие для учителя \Л. Д. Глазырина, Т. А. Лопатик. - Москва : Владос, 2003. – 276 с.</p> <p>4. Кузнецов, В. С. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе [Текст] /В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - Москва : Владос, 2004. - 175 с.</p> <p>5. Холодов, Ж. К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст] : учебник для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - Москва : Академия, 2001. – 144 с.</p>
Б1.Б.01	Психология физического воспитания и спорта	<p><i>Основная литература:</i></p> <p>1. Багадирова, С. К. Материалы к курсу "Спортивная психология" [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. К. Багадирова. – Электронные текстовые данные. Москва : Директ-Медиа, 2014. - 247 с. - ISBN 978-5-4458-6749-4. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232089">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232089</a></p> <p>2. Психология физической культуры и спорта [Текст] : учебник для вузов / А. В. Родионов , В. Ф. Сопов, В. Н. Непопалов [и др.] ; под редакцией А. В. Родионова. - Москва : Академия, 2010. - 365, [3] с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769568336.</p> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : хрестоматия /сост. И. В. Дубровина [и др.]. - Москва : Академия, 2003. - 368 с.</p> <p>2. Гиссен, Л. Д. Психология и психогигиена в спорте [Электронный ресурс] / Л. Д. Гиссен. - Электронные текстовые данные. - Москва : Советский спорт, 2010. - 159 с. Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4087">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4087</a></p> <p>3. Загайнов, Р. М. Психология современного спорта высших достижений [Электронный ресурс] / Р. М. Загайнов. - Электронные текстовые данные. - Москва : Советский спорт, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-9718-0576-2.- Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210522">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210522</a></p> <p>4. Левина, И. Л. Оценка социально-психологической адаптации и уровня психического здоровья [Текст] / И. Л. Левина // Комплексная оценка состояния здоровья и развития детей [Текст] : методическое пособие / авт.-сост : Р. И.Айзман [и др.] ; отв.ред. И. Л. Левина. - Кемерово : Компания АСШТ , 2006.</p> <p>5. Левина И. Л. Формирование готовности здоровьесберегающей деятельности у выпускников педагогического вуза [Текст] / И. Л. Левина, Н. Г. Коновалова ; КузГПА. – Новокузнецк : РИО ГОУ ВПО «КузГПА», 2007. - 250 с.</p>



Б1.В.09	Спортивные игры	<p><i>Основная литература</i></p> <p>1. Железняк, Ю. Д. Спортивные игры техника, тактика, методика обучения [Текст] : учебник для студентов высшего педагогического учебного заведения / Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнов. – Москва : Академия, 2010. – 520 с.</p> <p>2. Железняк, Ю. Д. Спортивные игры : совершенствование спортивного мастерства [Текст]: учебник для студентов высшего учебного заведения / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин. – Москва : Академия, 2004. – 400 с.</p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>1. Губа, В.П. Волейбол в университете: Теоретическое и учебно - методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Губа, А.В. Родин. – Электронные текстовые данные. - Москва: Советский спорт, 2009. - 162 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210477">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210477</a></p> <p>2. Николаев, И.В. Основы техники и методики обучения теннису [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Николаев, О.Н. Степанова; МО и науки РФ ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет». - Электронные текстовые данные. - Москва: МПГУ, 2012. - 57 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363851">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363851</a></p> <p>3. Родин, А.В. Баскетбол в университете: теоретическое и учебно - методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Родин, Д.В. Губа. – Электронные текстовые данные. - Москва: Советский спорт, 2009. - 168 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210476">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210476</a></p>
Б1.В.10	Легкая атлетика	<p><i>Основная учебная литература:</i></p> <p>1. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика [Текст]: учебник / Г. В. Грецов [и др.]; под ред. Г. В. Грецова и А. Б. Янковского. – 2 - е издание; стереотипное. - Москва: Академия, 2014. - 288 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).</p> <p><i>Дополнительная учебная литература:</i></p> <p>1. Жилкин, А. И. Легкая атлетика [Текст]: учебное пособие для вузов / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. – 5 - е издание; исправленное. - Москва: Академия, 2008. - 463 с. - (Высшее профессиональное образование).</p> <p>2. Жилкин, А. И. Легкая атлетика [Текст]: учебное пособие для вузов / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. – 6 - е издание; стереотипное. - Москва: Академия, 2009. - 463, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).</p> <p>3. Крайник, В. Л. Подготовка и проведение урока лёгкой атлетики в школе [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации / В. Л. Крайник, И. А. Золотухина; Алтайская гос. пед. акад. – Электронные текстовые данные. - Барнаул: АГПА, 2013. - 26 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3594/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3594/read.php</a></p>
Б1.В.11	Плавание	<p><i>Основная литература</i></p> <p>1. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание [Текст]: учебник / А. А. Литвинов [и др.]; под редакцией А. А. Литвинова. – 3 - е издание; стереотипное. - Москва: Академия, 2014. - 288 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).</p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>1. Анушкевич, Н. В. Техника и методика обучения плаванию [Электронный ресурс] : учебно - методическое пособие / Н. В. Анушкевич, М. В. Дедловский ; Алтайская гос. пед. акад. – Электронные текстовые данные. -Барнаул: АНПА, 2013. - 98 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3324/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3324/read.php</a></p> <p>2. Казызаева, А. С. Основы техники спортивных способов плавания [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Казызаева, О. Б. Галеева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики плавания. – Электронные текстовые данные. – Омск: Издательство СибГУФК, 2010. - 151 с. - Режим доступа:</p>

		<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274597">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274597</a></p> <p>3.Кислица, Н. Т. Плавание [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Кислица, В. В. Семянникова; МО и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Электронные текстовые данные. - Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2011. - 149 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272201">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272201</a></p> <p>4.Чертов, Н. В. Теория и методика плавания [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Чертов. – Электронные текстовые данные. – Ростов - на - Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 235 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=551003">http://znanium.com/bookread2.php?book=551003</a></p>
Б1.В.13	Единоборства	<p><i>Основная литература:</i></p> <p>1. Ширяев, А. Г. Бокс и кикбоксинг [Текст] : учебное пособие для вузов / А. Г. Ширяев, В. И. Филимонов. - Москва : Академия, 2007. - 235 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование).</p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>1.Цинис, А. В. Использование средств тайского бокса в целях двигательной рекреации студентов вузов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Цинис ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. – Электронные текстовые данные. - Орел : МАБИВ, 2014. - 88 с. – Режим доступа:<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=428619&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=428619&amp;sr=1</a></p> <p>2.Шулика, Ю. А. Бокс : Теория и методика [Электронный ресурс] : учебник / Ю. А. Шулика, А. А. Лавров, С. М. Ахметов ; под ред. Ю. А. Шулика. – Электронные текстовые данные. - Москва : Советский спорт, 2009. - 768 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210358">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210358</a></p> <p>3.Шестаков, В. Б. Теория и практика дзюдо [Электронный ресурс]: учебник / В. Б. Шестаков, С. В. Ерегина. – Электронные текстовые данные. - Москва : Советский спорт, 2011. - 448 с. – Режим доступа :<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210482">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210482</a></p>
Б1.В.14	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	<p><i>Основная литература:</i></p> <p>1. Евсеев, Ю. И. Физическая культура [Текст] : учебное пособие / Ю. И. Евсеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с.</p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>1. Губа, В. П. Спортивный отбор как учебная дисциплина [Текст] / В. П. Губа // Теория и практика физической культуры. – 2008. - № 2. – С. 62 -64.</p> <p>2. Изаак, С. И. Мониторинг физического развития и физической подготовленности: теория и практика [Текст] : монография / С. И. Изаак.- Москва : Советский спорт, 2005. - 196 с.</p> <p>3. Ланда, Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [Текст] : учебное пособие / Б. Х. Ланда.- 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Советский спорт, 2006. - 208 с.: ил.</p> <p>4. Чеснова, Е. Л. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов специальности 050720 Физическая культура / Е. Л. Чеснова. - Новокузнецк: РИО КузГПА, 2010. - 222 с.</p> <p>5. Шестаков, М. П. Определение одаренностей и поиск талантов в спорте [Текст] : учебное пособие для вузов / М. П. Шестаков, В. Н. Селуянов. – Москва : СпортАкадемПресс, 2000. -112 с.</p>
Б1.Б.02	Педагогика физического воспитания и спорта	<p><i>Основная литература</i></p> <p>1. Бабушкин, Г. Д. Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Электронные текстовые данные. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 228 с. : ил. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459404</a> (18.09.2018).</p> <p>2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для вузов /Е.</p>

		<p>С. Полат, М. Ю.Бухаркина. - Изд.2-е; стер. - Москва : Академия, 2008. - 365с.</p> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Артемьев, А.А. Педагогические технологии физической культуры [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов факультета физической культуры /А. А. Артемьев. – Новокузнецк : РИО КузГПА, 2013. – 115 с.</p> <p>2. Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов пед. специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под ред. В. С. Кукушина. - Ростов н/Д : Изд. центр МарТ, 2004. – 319 с.</p>
Б1.В.01	Анатомия и спортивная морфология	<p><i>Основная литература:</i></p> <p>1. Замараев, В. А. Анатомия [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 255 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/viewer/72735397-AA3D-4EA5-B3CD-6DDDBCEDE974">https://biblionline.ru/viewer/72735397-AA3D-4EA5-B3CD-6DDDBCEDE974</a></p> <p>2. Лысова, Н. Ф. Анатомия и физиология человека [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. . Лысова, Г. А. Корощенко, С. Р. Савина; Министерство образования и науки РФ ; ГОУ ВПО НГПУ ; ГОУ ВПО МПГУ. – Новосибирск : Москва : АРТА. - 2011. - 271 с. - ISBN 9785902700234</p> <p>3. Прищепа, И. М. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. М. Прищепа. - Электронные текстовые данные. – Москва : Нов. Знание : ИНФРА-М, 2013. - 459 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415730">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415730</a></p> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Курепина М.М. Анатомия человека [Текст] : атлас: учебное пособие для вузов /М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 239с.</p> <p>2. Курепина, М. М. Анатомия человека [Текст] : учебник для вузов /М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. – Москва : ВЛАДОС, 2005. - 383с.</p> <p>3. Лысов, П. К. Анатомия человека (с основами спортивной морфологии). В 2-х кн. Кн.1 [Текст] : учебное пособие для вузов /П. К. Лысов, М. Р. Сапин. - Москва: Академия, 2010. - 300с.</p> <p>4. Лысов, П. К. Анатомия человека (с основами спортивной морфологии). В 2-х кн. Кн.2 [Текст] : учебное пособие для вузов/ П. К. Лысов, М. Р. Сапин. – Москва : Академия, 2010. - 320с.</p> <p>5. Сапин, М. Р. Анатомия человека. В 2-х кн. Кн.1 [Текст] : учебное пособие /М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - Москва : Академия, 2006. - 300с. - (Высшее профессиональное образование).</p>
Б1.В.03	Физиология физического воспитания	<p><i>Основная литература</i></p> <p>1. Дубровский, В. И. Спортивная физиология [Текст] : учебник для средних и высших учебных заведений по физической культуре / В. И. Дубровский. - Москва : Владос, 2005. – 462 с.</p> <p>3. Кобяков, Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни [Текст] : учебное пособие : / Ю. П. Кобяков. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 252, [4] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 237-251. - ISBN 978-5-222-21445-9</p> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Большой практикум по физиологии человека. Том.1 : Физиология нервной, мышечной, сенсорной систем [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Д. Ноздрачева. - Москва : Академия, 2007. - 607 с.</p> <p>2. Большой практикум по физиологии человека. Том 2 : Физиология висцеральных систем [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Д. Ноздрачева. - Москва : Академия. 2007. – 656 с.</p> <p>3. Дорофеева Н.В. Физиология физического воспитания и спорта [Текст] : методические рекомендации / Н.В. Дорофеева. – Новокузнецк, 2010. – 33 с.</p> <p>4. Практикум по психофизиологической диагностике [Текст] : учебное</p>

		<p>пособие для вузов / Н. Г. Блинова [и др.] ; научн. ред. Э. М. Казин. – Москва : Владос, 2000. -128 с.</p> <p>5. Солодков, А. С. Физиология человека : Общая. Спортивная. Возрастная [Текст] : учебник для вузов / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Олимпия Пресс, 2005. - 527с.</p>
Б1.В.04	Биомеханика	<p><i>Основная литература:</i></p> <p>1. Коренберг, В. Б. Лекции по спортивной биомеханике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Б. Коренберг. - Электронные текстовые данные. - Москва : Советский спорт, 2011. - 208 с. - ISBN 978-5-9718-0528-1 Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210440">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210440</a></p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>1. Зубанов В. П. Методические рекомендации к выполнению лабораторных (практических) работ по биомеханике для студентов факультетов физической культуры и училищ олимпийского резерва [Текст]: учебное пособие / В. П. Зубанов. - Новокузнецк: КузГПА, 2011. – 37 с.</p> <p>2. Иванов, И. В. Сборник задач по курсу основы физики и биофизики [Текст] : учебно-методическое пособие / И. В. Иванов. - 2-е изд. ; испр. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2012. - 121, [5] с. - ISBN 978-5-8114-1349-22. Зубанов В. П. Методические рекомендации к выполнению лабораторных (практических) работ по биомеханике для студентов факультетов физической культуры и училищ олимпийского резерва [Текст]: учебное пособие / В. П. Зубанов. - Новокузнецк: КузГПА, 2011. – 37 с.</p> <p>2. Коренберг, В. Б. Спортивная метрология [Текст] : словарь-справочник : учебное пособие для вузов / В. Б. Коренберг. - Москва : Советский спорт, 2004. - 339с. - ISBN 5-85009-874-7</p>
Б1.В.05	Спортивная медицина, лечебная физическая культура и врачебно-педагогический контроль в обеспечении подготовки спортсменов	<p><i>Основная литература:</i></p> <p>1. Беликова, Р. М. Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.М. Беликова; науч. ред. Н. К. Гайнанова; Алтайская гос. акад. образования. - Электронные текстовые данные. - Бийск: Алтайская гос. акад. образования, 2013. - 126 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3608/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3608/read.php</a></p> <p>2. Основы оздоровительного массажа [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / МО и науки РФ, ГОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»; авт. сост. М. Т. Пушкарева. - Электронные текстовые данные. - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. - 100 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272225">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272225</a></p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>1. Красильникова, Е. В. Лечебная физическая культура для детей с патологией органов дыхания [Электронный ресурс] : учебное пособие / НФИ КемГУ. - Электронные текстовые данные. - Новокузнецк : РИО НФИ КемГУ, 2018. - 118 с. - Гриф УМО "Рекомендовано". - ISBN 978-5-8353-0778-4. Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7106/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7106/read.php</a></p> <p>2. Лукомский, И. В. Физиотерапия. Лечебная физкультура. Массаж [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Лукомский, И. С. Сикорская, В. С. Улащик ; под ред. В. С. Улащика. - 3-е изд. – Эл. текстовые данные. – Минск : Выш. школа, 2010. - 384 с. - ISBN 978-985-06-1886- . – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507162">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507162</a></p> <p>3. Харченко, Л. В. Развитие физических качеств у детей с комбинированными нарушениями зрения и интеллектуального развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Харченко, Т. В. Синельникова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Электронные текстовые данные. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 46 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274589">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274589</a></p>
Б1.В.06	Гигиена физической культуры и спорта	<p><i>Основная литература</i></p> <p>1. Гигиена физической культуры и спорта [Электронный ресурс] :</p>

		<p>учебник / Е. Е. Ачкасов [и др.] ; ред. В. А. Маргазина, О. Н. Семенов, Е. Е. Ачкасова. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. - 256 с. : табл. - ISBN 978-5-299-00545-5 Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253833">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253833</a></p> <p>2. Курс лекций по гигиеническим основам физкультурно-спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Ляпин, [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии и др. - Электронные текстовые данные. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 229 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429363">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429363</a></p> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Вайнбаум, Я. С. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст] : учебное пособие для вузов / Я. С. Вайнбаум, В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2005. - 234 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 230-231. - ISBN 5769519460</p> <p>2. Гигиена физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / Е. Е. Ачкасов [и др.] ; под ред. В. А. Маргазин. - 2-е издание, дополненное. - Электронные текстовые данные. - Санкт - Петербург : СпецЛит, 2013. - 256 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253833">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253833</a></p> <p>3. Курс лекций по гигиеническим основам физкультурно-спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Ляпин [и др.] ; Министерство спорта РФ, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии и др. - Электронные текстовые данные. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 229 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429363">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429363</a></p> <p>4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст]: учебник для вузов / В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - Москва: Академия, 2010. - 315 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769564345.</p>
Б1.В.07	Биохимия спорта	<p><i>Основная литература</i></p> <p>1. Михайлов, С. С. Спортивная биохимия. [Электронный ресурс] : учебник. — Электронные текстовые данные. — Москва : Советский спорт, 2013. — 348 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/51919">http://e.lanbook.com/book/51919</a> — Загл. с экрана.</p> <p>2. Проскурина, И. К. Биохимия [Текст] : учебник для вузов / И. К. Проскурина. - Москва : Владос-Пресс, 2003. - 235 с. - (Учебное пособие для вузов).</p> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Биохимия человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич, Е. Ю. Дьякова, Е. В. Кошельская, В. И. Андреев. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00851-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/8D446B5A-89F4-4C7E-93F7-DF56DEF83AE2">www.biblio-online.ru/book/8D446B5A-89F4-4C7E-93F7-DF56DEF83AE2</a>.</p> <p>2. Джалилов, П. Б. Словарь терминов по биохимии спорта (глоссарий). [Электронный ресурс] / П. Б. Джалилов, С.С. Михайлов. — Электронные текстовые данные. — Москва : Советский спорт, 2013. — 40 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/51779">http://e.lanbook.com/book/51779</a> — Загл. с экрана.</p> <p>3. Избранные лекции по спортивной биохимии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра медико-биологических основ физической культуры и спорта ; сост. О.Н. Кудря [и др.] / - Электронные текстовые данные. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 132 с. : ил., табл., схем., граф. - Библиогр.: с. 128. - ISBN 978-5-91930-034-2 Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429348">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429348</a></p> <p>4. Михайлов, С. С. Спортивная биохимия [Текст] : учебное пособие для</p>

		вузов и колледжей физической культуры. / С.С. Михайлов. – 2-е издание, доп. – Москва : Советский спорт, 2004. – 220 с.
Б1.В.08	Основы научно-методической деятельности в физической культуре	<p><i>Основная литература:</i></p> <p>1 Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" профиль "Физическая культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - Москва : Академия, 2009. - 266 с. - (Высшее профессиональное образование).</p> <p>2 Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Кукушкина. – Электронные текстовые данные. - Москва : ИНФРА-М, 2018. – 264с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=929270">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=929270</a></p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>1 Андреев, Г. И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности [Текст] : учебник для вузов / Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. - Москва : Финансы и статистика, 2003. – 269 с</p> <p>2 Борикина, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст] : учебное пособие / Я. В. Борикина, Н. А. Виноградова. - Москва : Академия, 2000. – 128 с.</p> <p>3 Галагузова, Ю. Н. Азбука студента [Текст] / Ю. Н. Галагузова, Г. Н. Штинова. - Москва : Владос, 2000. - 80с.</p> <p>4 Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России. В 3-х ч. Ч. 1 : Основные предпосылки организации и развития научно-исследовательской деятельности в вузах [Текст] : монография / В. В. Балашов [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГУУ, 2002. - 215с.</p> <p>5 Петров, П. К. Физическая культура : Курсовые и выпускные квалификационные работы [Текст] / П. К. Петров. - Москва : ВЛАДОС, 2003. – 111 с.</p>
Б1.В.15	Менеджмент и нормативно-правовые основы физической культуры и спорта	<p><i>Основная литература:</i></p> <p>1. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / С. С. Филиппов. — 3-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2018. — 212 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07653-0. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/menedzhment-fizicheskoy-kultury-i-sporta-423511">https://biblio-online.ru/book/menedzhment-fizicheskoy-kultury-i-sporta-423511</a></p> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Стройкина, Л. В. Менеджмент в физической культуре и спорте [Текст] : учебное пособие для студентов факультетов физической культуры / Л. В. Стройкина; Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кузбасская государственная педагогическая академия" (ФГБОУ ВПО "КузГПА"). - Новокузнецк : [КузГПА], 2012. - 84 с</p> <p>2. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Починкин. - Электронные текстовые данные. - Москва : Советский спорт, 2010. - 264 с. - ISBN 978-5-9718-0471-0 Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57375">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57375</a></p>
Б1.В.17	Дошкольное физическое воспитание	<p><i>Основная литература:</i></p> <p>1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование" / под редакцией А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой . – 2 - е издание; переработанное и дополненное. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер [и др.], 2014. - 464 с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения) Количество: 15</p> <p>2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева [и др.]. – Электронные текстовые данные. - Москва: Прометей,</p>

		<p>2012. - 228 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271639">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271639</a></p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Железняк, Ю. Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» [Текст] : учебное пособие для вузов / под редакцией Ю. Д. Железняка. – Москва : Академия, 2010. - 271 с.</li> <li>2. Мануйлова, В. А. Альтернативные технологии физкультурной и оздоровительной работы в современных условиях дошкольного учреждения [Электронный ресурс] : учебно – методическое пособие / В. А. Мануйлова; Алтайская гос. пед. акад. – Электронные текстовые данные. - Барнаул: АГПА, 2012. - 102 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3170/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3170/read.php</a></li> <li>2. Мануйлова, В. А. Формирование здорового образа жизни средствами физического воспитания у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для дневного и заочного отделений, по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / В. А. Мануйлова ; Алтайская гос. пед. акад. – Электронные текстовые данные. - Барнаул: [б.и.], 2012. - 130 с. – Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3171/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3171/read.php</a></li> <li>3. Мелихов, В. В. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно - методическое пособие / В. В. Мелихов; МО и науки РФ, Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина». – Электронные текстовые данные. - Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2008. - 139 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=2718784">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=2718784</a>.</li> </ol>
Б1.В.18	Организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях	<p><i>Основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии ; под общ. ред. Е.А. Левановой. - Электронные текстовые данные. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1: Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471794">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471794</a></li> </ol> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Здоровьесберегающая деятельность в системе образования [Текст] : теория и практика : учебное пособие / [Э. М. Казин [и др.]] ; Российская академия образования, Кемеровский государственный университет ; Департамент образования и науки Кемеровской области ; Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования ; Кемеровский областной психолого-валеологический центр. - 3-е изд. ; перераб. - Москва : ОМЕГА-Л, 2013. - 443 с. - (Университетский учебник). - Библиогр.: с. 399-414 (178 назв.). - ISBN 978-5-370-02904-2</li> <li>2 Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для вузов / А. М. Митяева. - Москва : Академия, 2010. - 188 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769575075</li> <li>3 Профилактика зависимого поведения обучающихся [Электронный ресурс] : методическое пособие / В. А. Горбатюк [и др.] ; под общ. ред. В. А. Горбатюк, О. С. Поповой. - Минск : РИПО, 2018. - 180 с. - Библиогр.: с. 167-169. - ISBN 978-985-503-760-7: Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487969">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487969</a></li> <li>4 Феоктистова, В. Ф. Образовательные здоровьесберегающие технологии: опыт работы методического объединения учителей начальных классов [Текст] / В. Ф. Феоктистова. - Волгоград : Учитель, 2009. - 121 с. - (Методическая работа в школе). - Библиогр.: с. 120. - ISBN 9785705716982</li> <li>5 Цибульникова, В. Е. Технологии здоровьесбережения в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е.</li> </ol>



		Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 48 с. : ил. - Библиогр.: с. 23-26. - ISBN 978-5-4263-0407-9. Режим доступа: ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469584">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469584</a> (26.09.2018).
Б1.В.16	Организация массового и детско-юношеского спорта	<p><i>Основная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Харисова, Л. М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно - массовой деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. М. Харисова; МО и науки РФ, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. – Электронные текстовые данные. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275636">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275636</a></li> <li>2. Мельникова, Ю. А. Организационно - правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. А. Мельникова, И. И. Самсонов; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Электронные текстовые данные. - Омск: Издательство СибГУФК, 2009. - 140 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298130">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298130</a></li> </ol> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальное законодательство о физической культуре и спорте [Текст]: хрестоматия / В. В. Кузин, М. Е. Кутепов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Физкультура и Спорт, 2006. - 600 с.</li> <li>2. Нормативно-правовое и программное обеспечение деятельности спортивных школ в РФ [Текст] : метод. рек. / под ред. И. И. Столова. - М. : Сов. спорт, 2008. - 133 с. : МГПУ, 2008. - 41 с.</li> </ol>
Б1.В.12	Гимнастика	<p><i>Основная учебная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика [Текст]: учебник / под ред. профессора Е. С. Крючек, профессора Р. Н. Терехиной. – 3 - е издание; стереотипное. - Москва: Академия, 2014. - 288 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).</li> <li>2. Баршай, В. М. Гимнастика [Текст]: учебник для вузов / В. М. Баршай, В. Н. Курьсь, И. Б. Павлов. – 3 - е издание; переработанное и дополненное. - Москва: Кнорус, 2013. - 312 с. - (Бакалавриат).</li> </ol> <p><i>Дополнительная учебная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Петров, П. К. Методика преподавания гимнастики в школе [Электронный ресурс]: учебник / П. К. Петров. – 2 - е издание исправленное и дополненное. – Электронные текстовые данные. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 448 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234936">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234936</a></li> <li>4. Гимнастика. Методика преподавания [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Миронов [и др.] под общей редакцией В. М. Миронова. – Электронные текстовые данные. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 335 с. - (Высшее образование : Бакалавриат). – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=415731">http://znanium.com/bookread2.php?book=415731</a></li> <li>6. Баженова, Н. А. Гимнастика. Строевые упражнения с методикой преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Баженова, Е. О. Седалищева; Алтайская гос. пед. акад. – Электронные текстовые данные. - Барнаул: [б. и.], 2012. - 123 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2870/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2870/read.php</a></li> </ol>
Б2.В.01(П)	Педагогическая практика	<p><i>Основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Барчуков, И. С. Физическая культура [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И. С. Барчуков ; под общей редакцией Н. Н. Маликова. - 3-е издание, стереотипное. - Москва : Академия, 2009. - 528 с.</li> <li>2 Методика обучения физической культуре [Текст] : учебник / Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина ; под ред. Ю. Д. Железняк.</li> </ol>



		<p>- Москва : Академия, 2014. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).</p> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виленский, М. Я. Физическая культура [Текст] : методические рекомендации 5-6-7 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / М. Я. Виленский, В. Т. Чичикин, Т. Ю. Торочкова. - 2-е издание. - Москва : Просвещение, 2014. - 142 с.</li> <li>2. Видякин, М. В. Физкультура. 10 класс [Текст] : поурочные планы (для занятий с юношами) / М. В. Видякин. - Волгоград : Учитель, 2008. - 127 с.</li> <li>3. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 классы [Текст] : рабочие программы : предметная линия учебников В. И. Ляха : пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. И. Лях. - Москва : Просвещение, 2015. - 80 с.</li> <li>4. Лях, В. И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. И. Лях. - 3-е издание ; переработанное и дополненное. - Москва : Просвещение, 2014. - 208 с.</li> <li>5. Патрикеев, А. Ю. Поурочные разработки по физической культуре. 6 класс [Текст] : к учебникам А. П. Матвеева, В. Я. Виленского и др. / А. Ю. Патрикеев. - Москва : ВАКО, 2015. - 272 с. - (В помощь школьному учителю)</li> </ol>
--	--	--

### **Организация самостоятельной работы слушателей**

*Самостоятельная работа слушателей (СРС)* направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений и заключается в:

- работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнении домашних заданий;
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям,
- подготовке к зачету.

*При подготовке комплексов упражнений по спортивным дисциплинам* придерживаться следующих принципов:

- доступности, позволяющий использовать преемственность физических упражнений (от известного к неизвестному, от освоенного к неосвоенному), стимулирующий активность и двигательную деятельность обучающегося;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, т.е. в соответствии с возможностями занимающихся, особенностями их возраста, пола, с учётом развития физических качеств, функционального состояния;
- систематичности и постепенности, т.е. непрерывность, регулярность и планомерность процесса для формирования прочного навыка плавания;
- комплексности - предполагает использование элементов упражнений с корректирующими упражнениями на суше и в воде для укрепления опорно-двигательного аппарата или объединения видов;
- сознательной активности, стимулирующий формирование устойчивого интереса обучающегося как к процессу обучения, так и к конкретной задаче на каждом занятии;
- разнообразия, позволяющий не только повышать моторную плотность занятий, но и при использовании нестандартного оборудования , стимулировать интерес и активность обучающегося;
- новизны, позволяющий найти для обучающегося те движения, то сочетание движений, тот способ, которые бы отвечали его способностям, его одарённости, а так же целенаправленно выполнять корректирующие упражнения;

*Для подготовки реферата необходимо:*

- из списка тем выбрать интересующее название;

- используя предметный каталог библиотеки, подобрать необходимую литературу по данной теме.
- составить план реферата. Как правило, обязательными пунктами плана должны быть следующие:
- определение понятия (понятий).
- история рассмотрения данного вопроса.
- роль и место данного феномена в современной науке.
- практическое значение данного феномена в практике
- написать (напечатать) текст, оформить титульный лист, указать список литературы.

*Подготовка доклада (сообщения):*

Доклад представляет собой изложение той или иной проблемы, имеющей существенное значение для современной теории и/или практики педагогической психологии. Структура доклада включает в себя введение, основную часть и заключение. Во введении: раскрывается актуальность избранной темы, дается определение объекта, предмета, цели и задач доклада, обосновывается принятая логика (последовательность) изложения. В основной части доклада: формулируется и обосновывается авторская гипотеза (предлагаемый автором доклада подход к решению поставленных во введении задач), дается поэтапное изложение авторского решения проблемы. В заключении: кратко излагаются основные результаты доклада (в виде трех-четырех взаимосвязанных, последовательно развиваемых тезисов), формулируются выводы практического характера. Общий объем доклада - не более 2-х страниц компьютерного текста, размер шрифта-12. Для подготовки сообщения (доклада):

- 1) Выбрать из списка заданий для самостоятельной работы интересующую тему.
- 2) Используя предметный каталог библиотеки, подобрать необходимую литературу по данной теме.
- 3) Подготовить текст сообщения (не более 1,5-2 страниц машинописного или рукописного текста).
- 4) Доложить на семинарском занятии.

*Для подготовки к зачету:*

- 1) Ознакомиться с перечнем зачетных требований.
- 2) С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы учебным пособиям.

*Для подготовки к экзамену:*

- 1) Ознакомиться с перечнем экзаменационных вопросов.
- 2) Прочитать записи лекций.
- 3) Прочитать конспекты семинарских занятий.
- 4) Внести недостающие термины в глоссарий.
- 5) С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы учебным пособиям

## **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация**

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка успеваемости слушателей по дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков. Формами текущего контроля

являются опросы, собеседования по правовым вопросам, решение практически ситуационных задач в рамках практически занятий.

*Промежуточный контроль* – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме экзаменов (зачетов) по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических (семинарских) занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны типовые вопросы, выносимые на зачет. В рамках типовых вопросов, как правило, по каждой дисциплине разработаны тестовые задания, целью проведения которых является проверка знаний. Для контроля практического опыта «уметь и владеть» применяются практические типовые задачи. Типовые вопросы и типовые задачи, а также критерии их оценивания содержатся в рабочих программах дисциплин программы профессиональной переподготовки.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

а) в форме зачета:

- отметка *«зачтено»* ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка *«не зачтено»* ставится, если слушатель обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

б) в форме экзамена:

оценки *«отлично»* заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение грамотно выполнять задания, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется слушателям, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров), изложении и использовании учебного материала;

оценки *«хорошо»* заслуживает слушатель, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

оценки *«удовлетворительно»* заслуживает слушатель, обнаруживший поверхностные знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой. Имеются затруднения с выводами;

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой.

Допускается по усмотрению преподавателей с учетом специфики дисциплины установление самостоятельных критериев и шкалы оценивая, которые в обязательном порядке отражаются в рабочих программах дисциплин.

Для оценки качества подготовки слушателей созданы фонды оценочных средств по всем дисциплинам программы профессиональной переподготовки, включающие:

тестовые задания (на проверку знаний);

практические задачи (на проверку умений и владения)

критерии и шкалу оценивания.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета (экзамена) по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями.

Таблица 5

Содержание итогового контроля по дисциплинам программы профессиональной переподготовки «Физическая культура»

№ п/п	Наименование дисциплин	Содержание итогового контроля (вопросы зачётов и экзаменов)
I.	Дисциплины базовой части	
Б1.Б.02	Педагогика физической культуры и спорта	<p><i>Вопросы к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика физической культуры и спорта, как учебная дисциплина.</li> <li>2. Объект, предмет и задачи педагогики физической культуры и спорта физической культуры и спорта на современном этапе общественного развития.</li> <li>3. Основные функции педагогики физической культуры и спорта физической культуры и спорта: образовательная, воспитательная, развивающая, психологической подготовки.</li> <li>4. Основные направления и перспективы развития педагогики физической культуры и спорта.</li> <li>5. Зависимость целей и задач образования и воспитания от конкретно-исторических условий общественного развития.</li> <li>6. Цели и идеалы образования и воспитания, их развитие в современных условиях.</li> <li>7. Проблема идеала образования и воспитания в современном российском обществе.</li> <li>8. Образование и воспитание как педагогическая задача и как процесс. Единство образования и самообразования, воспитания и самовоспитания.</li> <li>9. Исторические аспекты становления образовательной системы России.</li> <li>10. Понятие о современной системе образования России.</li> <li>11. Характеристика основных компонентов образовательной системы: дошкольное воспитание; общее среднее образование и воспитание; профессионально-техническое образование; среднее специальное образование; высшее образование; подготовка научных и научно-педагогических кадров; повышение квалификации и переподготовка кадров.</li> <li>12. Методическая работа в школе.</li> <li>13. Формы общественно-государственного управления школой.</li> <li>14. Педагогическое мастерство как важнейший компонент педагогического искусства.</li> <li>15. Педагогическое сопровождение.</li> <li>16. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.</li> <li>17. Мастерство педагогического общения.</li> <li>18. Конфликты как психолого-педагогическая проблема.</li> <li>19. Пути и средства достижения педагогического мастерства.</li> <li>20. Развитие профессиональной компетентности педагога.</li> <li>21. Профессиональное самообразование и саморазвитие.</li> <li>22. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.</li> <li>23. Методологические основы практической педагогики физической культуры и спорта.</li> <li>24. Критерии эффективности педагогических технологий и методика их выбора.</li> </ol>

		<p>25. Профессионально-педагогическая культура учителя физической культуры и тренера, как фактор качества технологий обучения и воспитания.</p> <p>26.</p>
Б1.Б.01	Психология физического воспитания и спорта	<p><i>Вопросы к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные компоненты структуры личности спортсмена.</li> <li>2. Стрессоустойчивость, как фактор успешного выступления спортсмена.</li> <li>3. Влияние занятий физической культурой на умственную работоспособность и интеллектуальное развитие.</li> <li>4. Основные группы методов изучения мотивации к занятиям спортом.</li> <li>5. Основные задачи психологии физического воспитания и спорта.</li> <li>6. Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсмена.</li> <li>7. Дать характеристику произвольному вниманию</li> <li>8. Основные отличия психологии физического воспитания от психологии спорта.</li> <li>9. Охарактеризовать три основных вида мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического.</li> <li>10. Роль спортивной деятельности в формировании личности.</li> <li>11. Основные психологические задачи репрезентационной физической культуры.</li> <li>12. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсмена.</li> <li>13. Основные группы методов изучения мотивации к занятиям спортом.</li> <li>14. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсмена.</li> <li>15. Специфические условия спортивной деятельности.</li> <li>16. Обучение и тренировка (психологическое обоснование), как основные составляющие подготовки спортсмена.</li> <li>17. Основные компоненты структуры личности спортсмена.</li> <li>18. Основные компоненты индивидуального стиля деятельности физической культуры. Дать характеристику произвольному вниманию</li> <li>19. Основные отличия психологии физического воспитания от психологии спорта.</li> <li>20. Охарактеризовать три основных вида мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического.</li> <li>21. Роль спортивной деятельности в формировании личности.</li> <li>22. Стрессоустойчивость, как фактор успешного выступления спортсмена.</li> <li>23. Влияние занятий физической культурой на умственную работоспособность и интеллектуальное развитие.</li> <li>24. Основные группы методов изучения мотивации к занятиям спортом.</li> <li>25. Специальные требования к тренерской деятельности.</li> </ol>
Б1.В.01	Анатомия и спортивная морфология	<p><i>Вопросы к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и краткая история развития анатомии. Методы анатомических исследований.</li> <li>2. Теоретическое и практическое значение анатомии для подготовки специалистов в области физической культуры и спорта. Роль отечественных ученых в развитии анатомии (Н.И.Пирогов, П.Ф.Лесгафт, М.Ф.Иваницкий).</li> <li>3. Клетка как основная структурно-функциональная единица строения, развития и жизнедеятельности организма человека. Общая схема организации клетки.</li> <li>4. Эпителиальная ткань, её строение, виды и функциональное значение.</li> <li>5. Ткани внутренней среды. Общая характеристика. Хрящевая ткань. Ткани со специальными свойствами (жировая, ретикулиновая).</li> <li>6. Кровь как ткань внутренней среды. Клеточный состав, функции.</li> <li>7. Нервная ткань, её строение, виды и функциональное значение</li> <li>8. Костная ткань, её морфологическая характеристика. Клеточные элементы и межклеточное вещество костной ткани.</li> <li>9. Кость как орган. Компактное и губчатое вещество кости. Надкостница. Химический состав и физические свойства костей.</li> <li>10. Классификация костей. Рост и развитие костей. Виды окостенения.</li> <li>11. Типы соединения костей.</li> <li>12. Строение сустава. Основные и вспомогательные образования</li> </ol>

		<p>суставов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Классификация суставов.</li> <li>14. Общий обзор строения скелета. Функции скелета.</li> <li>15. Скелет туловища. Позвоночник и грудная клетка.</li> <li>16. Строение и соединение отдельных позвонков (шейный, грудной и поясничный отделы).</li> <li>17. Строение крестца и копчика.</li> <li>18. Строение грудины и ребер. Соединения ребер с грудной и позвоночником. Формы грудной клетки.</li> <li>19. Строение и соединения костей пояса верхней конечности.</li> <li>20. Строение и соединения костей свободной верхней конечности.</li> <li>21. Строение и соединения костей пояса нижней конечности.</li> <li>22. Строение и соединения костей свободной нижней конечности.</li> <li>23. Строение черепа. Отделы черепа. Строение отдельных костей лицевого и мозгового отделов. Соединение костей черепа.</li> <li>24. Мышечная ткань. Виды мышечной ткани.</li> <li>25. Строение поперечнополосатой мышечной ткани.</li> <li>26. Строение и классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц.</li> <li>27. Кровоснабжение и иннервация мышц. Нейромоторная единица.</li> <li>28. Мышцы мозговой и лицевой частей черепа.</li> <li>29. Мышцы шеи.</li> <li>30. Мышцы груди (поверхностные и глубокие).</li> <li>31. Мышцы спины (поверхностные и глубокие).</li> <li>32. Мышцы живота.</li> <li>33. Мышцы брюшного пресса.</li> <li>34. Слабые места передней стенки живота. Белая линия живота, пупочное кольцо, паховый канал.</li> <li>35. Дыхательные мышцы.</li> <li>36. Мышцы пояса верхней конечности.</li> <li>37. Мышцы плеча.</li> <li>38. Мышцы предплечья.</li> <li>39. Мышцы кисти.</li> <li>40. Мышцы пояса нижней конечности.</li> <li>41. Мышцы бедра.</li> <li>42. Мышцы голени.</li> <li>43. Мышцы стопы.</li> <li>44. Строение и функциональное значение сосудистой системы. Деление сосудистой системы на отделы</li> <li>45. Круги кровообращения и их функциональное значение.</li> <li>46. Строение стенок артерий, вен и капилляров. Микроциркуляция и микроциркуляторное русло.</li> <li>47. Строение и положение сердца. Камеры сердца.</li> <li>48. Клапаны сердца. Проводящая система сердца. Влияние физических упражнений на строение сердца.</li> </ol>
Б1.В.02	Теория и методика физической культуры и спорта	<p><i>Вопросы к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика принципа индивидуализации.</li> <li>2. Методика развития силы.</li> <li>3. Планирование тренировочного процесса.</li> <li>4. Характеристика принципа постепенности.</li> <li>5. Двигательный навык: определение понятия, характерные признаки.</li> <li>6. Основные направления в развитии спортивного движения.</li> <li>7. Характеристика принципа систематичности.</li> <li>8. Физиологическое обоснование формирования двигательных навыков.</li> <li>9. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в спорте.</li> <li>10. Предмет изучения теории и методики. Основное содержание и структура учебного предмета физического воспитания.</li> <li>11. Этапы разучивания двигательного действия.</li> <li>12. Сущность и функции современного спорта.</li> <li>13. Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности.</li> <li>14. Этап первоначального разучивания двигательного действия. Задачи, методы.</li> <li>15. Основные понятия, относящиеся к спорту, классификация видов</li> </ol>

		<p>спорта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Биомеханические характеристики двигательного действия.</li> <li>17. Этап совершенствования двигательного навыка.</li> <li>18. Спортивная ориентация и отбор (характеристика понятия, этапы отбора)</li> <li>19. Основы системы физического воспитания России.</li> <li>20. Формы организации физического воспитания школьников.</li> <li>21. Соревнования – основа сущности спорта.</li> <li>22. Принципы системы физического воспитания России.</li> <li>23. Классификация уроков по направленности физического воспитания, по предметному содержанию, по ведущим задачам.</li> <li>24. Методы спортивной тренировки.</li> <li>25. Цели и задачи системы физического воспитания в России.</li> <li>26. Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями.</li> <li>27. Средства спортивной тренировки.</li> <li>28. Эволюция развития техники. Факторы, способствующие совершенствованию техники. Основа и детали техники.</li> <li>29. Характеристика соревновательного метода.</li> <li>30. Основные виды (стороны) подготовки спортсмена, их взаимосвязь.</li> <li>31. Характеристика понятия «физическая культура». Роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека.</li> <li>32. Методика организации занимающихся на уроке физической культуры.</li> <li>33. Мотивация соревновательной и тренировочной деятельности.</li> <li>34. Общая характеристика физических упражнений. Соотношение понятий «действие», «движение» и «физическое упражнение».</li> <li>35. Методы наглядного воздействия.</li> <li>36. Построение спортивной тренировки (виды и структуры мезоциклов).</li> <li>37. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений</li> <li>38. Характеристика методов использования слова.</li> <li>39. Построение спортивной тренировки (периоды макроцикла).</li> <li>40. Единство средств физического воспитания как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания.</li> <li>41. Методика развития выносливости.</li> <li>42. Комплексный контроль в процессе тренировки.</li> <li>43. Характеристика принципа сознательности и активности.</li> <li>44. Двигательное умение высшего порядка; определение понятия: характерные признаки: значение.</li> <li>45. Спортивная тренировка как многолетний процесс, стадии спортивной тренировки.</li> <li>46. Характеристика принципа наглядности.</li> <li>47. Постепенность и неравномерность формирования навыка; разрушение навыка; перенос навыков.</li> <li>48. Роль и типы интервалов отдыха в процессе упражнений.</li> </ol>
Б1.В.03	Физиология физического воспитания и спорта	<p><i>Вопросы к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи физиологии.</li> <li>2. Методы физиологических исследований.</li> <li>3. Организм как саморегулирующаяся «система систем».</li> <li>4. Понятие о функциях организма человека.</li> <li>5. Основные свойства и виды живых тканей.</li> <li>6. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций.</li> <li>7. Обмен веществ - основная функция организма.</li> <li>8. Физиологические системы организма человека.</li> <li>9. Значение и общая схема строения нервной системы.</li> <li>10. Физиологические свойства и структурные компоненты нервной ткани.</li> <li>11. Нейроны и синапсы. Строение и функциональные особенности.</li> <li>12. Нервные центры и их функциональные свойства.</li> <li>13. Основные нервные процессы.</li> <li>14. Проводящая и рефлекторная функции спинного мозга.</li> <li>15. Проводящая и рефлекторная функции продолговатого мозга.</li> <li>16. Функции среднего мозга. Роль в регуляции движений и вегетативных</li> </ol>

		<p>функций.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Промежуточный мозг. Общая схема строения и основные функции.</li> <li>18. Физиологическое значение ретикулярной формации.</li> <li>19. Мозжечок. Физиологические функции.</li> <li>20. Большие полушария головного мозга.</li> <li>21. Относительная локализация функций в коре головного мозга.</li> <li>22. Парная деятельность больших полушарий.</li> <li>23. Лимбическая система головного мозга (Висцеральный мозг). Регуляция вегетативного и эмоционального обеспечения поведенческих реакций.</li> <li>24. Вегетативная нервная система. Общая схема строения и основные функции.</li> <li>25. Теория функциональных систем П.К. Анохина и общие принципы управления физиологическими процессами в организме человека.</li> <li>26. Общая схема строения и основные функции органов чувств (анализаторов).</li> <li>27. Зрительный анализатор. Восприятие зрительных раздражений.</li> <li>28. Бинокулярное зрение. Глазомер. Зрительные иллюзии. Световая и темновая адаптация зрения.</li> <li>29. Слуховой анализатор. Основные функции и особенности восприятия звуковых раздражителей.</li> <li>30. Особенности строения вестибулярного анализатора. Основные функции.</li> <li>31. Двигательный анализатор. Функциональное значение.</li> <li>32. Кожный, вкусовой и обонятельный анализаторы. Основные функции и особенности строения у человека.</li> <li>33. Предмет и история развития учения о высшей нервной деятельности.</li> <li>34. Особенности безусловных и условных рефлексов, их классификация и биологическое значение.</li> <li>35. Безусловное и условное торможение рефлекторной деятельности.</li> <li>36. Аналитико-синтетическая деятельность головного мозга и динамический стереотип.</li> <li>37. Две сигнальные системы действительности человека, их взаимодействие. Слово как условный раздражитель.</li> <li>38. Понятие об основных свойствах нервной системы и типах высшей нервной деятельности.</li> <li>39. Типы высшей нервной деятельности, темперамент и характер человека.</li> <li>40. Физиология сна и сновидений.</li> <li>41. Физиологические механизмы эмоций.</li> <li>42. Физиология внимания и памяти.</li> <li>43. Понятие о железах внутренней секреции и их функциональное значение.</li> <li>44. Щитовидная железа. Ее роль в психическом и физическом развитии человека.</li> <li>45. Надпочечники. Общая схема строения и функциональное значение.</li> <li>46. Гипофиз - главная железа внутренней секреции (Гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая система).</li> <li>47. Значение опорно-двигательного аппарата. Общая схема строения и основные функции.</li> <li>48. Виды сокращений и напряжений скелетных мышц.</li> <li>49. Утомление мышц. Физическая работоспособность.</li> <li>50. Влияние мышечной работы на функциональное состояние физиологических систем организма человека.</li> </ol>
Б1.В.04	Биомеханика	<p><i>Вопросы к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические аспекты биомеханики двигательной деятельности человека.</li> <li>2. Вклад в развитие биомеханики трудов отечественных ученых – П.Ф. Лесгафта, И.М. Сеченова, А.А. Ухтомского, Н.А. Бернштейна.</li> <li>3. Понятия, принципы и законы классической механики. Цель биомеханики. Задачи биомеханики.</li> <li>4. Механическое описание двигательной деятельности человека.</li> <li>5. Кинематика движений человека. Основные параметры. Время.</li> </ol>



		<p>Положение тела. Траектория. Перемещение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Кинематика движений человека. Основные параметры. Путь. Скорость. Ускорение. Закон движения.</li> <li>7. Сложные движения человека. Поступательное движение. Вращательное движение.</li> <li>8. Временные характеристики вращения. Период. Частота вращения. Угловые и линейные характеристики вращения.</li> <li>9. Описание движений человека во времени и пространстве. Плоскости и оси тела человека.</li> <li>10. Сагиттальная, фронтальная и горизонтальная плоскости. Переднезадняя, продольная и поперечная оси.</li> <li>11. Динамика движений человека. Первый, второй, третий законы Ньютона.</li> <li>12. Масс-инерционные характеристики тела человека. Сила тяжести. Масса. Сила упругости.</li> <li>13. Сила трения. Внутренние и внешние силы. Связи и степени свободы при движении.</li> <li>14. Механическая работа и энергия при движении человека. Работа. Энергия. Виды энергии.</li> <li>15. Полная энергия биомеханической системы.</li> <li>16. Поступление энергии. Полезная работа. Положительная и отрицательная работа.</li> <li>17. Режимы работы мышц по изменению энергии (концентрический, эксцентрический).</li> <li>18. Внешняя и внутренняя работа. Вертикальная и продольная работа.</li> <li>19. Мощность механического движения. Коэффициент механической эффективности.</li> <li>20. Состав опорно-двигательного аппарата.</li> <li>21. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата.</li> <li>22. Биомеханические функции опорно-двигательного аппарата. Кости. Механические и биологические функции костей. Прочность костной ткани.</li> <li>23. Виды механического воздействия на кость. Суставы, их основные функции и виды.</li> <li>24. Сухожилия, связки, их свойства. Рецепторы опорно-двигательного аппарата, их виды.</li> <li>25. Биомеханические свойства опорно-двигательного аппарата.</li> <li>26. Биомеханика мышц. Функции скелетных мышц. Строение мышцы. Виды мышечных волокон.</li> <li>27. Виды работы мышц. Режимы мышечного сокращения.</li> <li>28. Биомеханические свойства мышц (сократимость, жесткость, вязкость, прочность, релаксация).</li> <li>29. Факторы, определяющие силу и скорость сокращения мышц (анатомические, физиологические, биомеханические).</li> <li>30. Методы определения морфометрических характеристик мышц.</li> <li>31. Оценка моторной активности мышц.</li> <li>32. Оценка сенсорной активности мышц.</li> <li>33. Методы биомеханического контроля.</li> <li>34. Телосложение и моторика человека. Онтогенез моторики. Двигательная асимметрия.</li> <li>35. Двигательные качества человека как различные стороны моторики.</li> <li>36. Биомеханика силовых качеств.</li> <li>37. Биомеханика скоростных качеств.</li> <li>38. Биомеханика скоростно-силовых качеств.</li> <li>39. Биомеханика выносливости.</li> <li>40. Биомеханика гибкости.</li> <li>41. Нервные механизмы двигательной деятельности. Уровни управления движением.</li> <li>42. Уровни построения движений (тонуса, синергии, пространственного поля, действия, высшие кортикальные уровни).</li> <li>43. Двигательные программы. Роль обратных связей в управлении движением.</li> <li>44. Стратегии движения. Математическое моделирование движений.</li> </ol>
--	--	---

		<p>45. Биомеханические черты спортивного мастерства.</p> <p>46. Биомеханические аспекты спортивной тактики.</p> <p>47. Биомеханика различных видов движений человека. Движение вокруг осей.</p> <p>48. Биомеханика локомоторных движений.</p>
Б1.В.05	<p>Спортивная медицина, лечебная физическая культура и врачебно-педагогический контроль в обеспечении подготовки спортсменов</p>	<p><i>Вопросы к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Точечный массаж способ воздействия: пальцем, специальным массажером, прижиганием, электротоком и др.; приемы пальцевого массажа: вибрация, вращение, давление. Методика пальцевого массажа.</li> <li>2. Сегментарный массаж.</li> <li>3. Гигиенический массаж.</li> <li>4. Общие основы лечебной физкультуры и массажа.</li> <li>5. Принципы ЛФК (сознательной активности и т.д.)</li> <li>6. Гигиенические основы массажа.</li> <li>7. Организация кабинета ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях.</li> <li>8. Приемы классического массажа.</li> <li>9. Методика лечебной физкультуры и массажа при повреждениях мягких тканей, ожогах, отморожениях, ампутациях конечностей.</li> <li>10. Методика физического воспитания учащихся, имеющих остаточное явление травм, на уроках физической культуры.</li> <li>11. Анатомно – физиологические основы массажа.</li> <li>12. ЛФК при остеохондрозе.</li> <li>13. Спортивные массаж.</li> <li>14. Классификация физических упражнений в лечебной физкультуре.</li> <li>15. Механизмы лечебного действия физических упражнений и массажа при заболеваниях органов дыхания и общие принципы методики лечебной физкультуры и массажа.</li> <li>16. Физическое воспитание школьников с хронической бронхопневмонией и бронхиальной астмой.</li> <li>17. Лечебная физкультура и физическое воспитание школьников, болеющих ревматизмом, с учетом активности процесса, наличие порока сердца и степени компенсации.</li> <li>18. Врожденные пороки сердца.</li> <li>19. Общая клиническая характеристика; хирургическое лечение; лечебная физкультура до и после оперативного лечения.</li> <li>20. ЛФК при заболеваниях сердечно – сосудистой системы.</li> <li>21. Массаж при гипертонической болезни.</li> <li>22. ЛФК при инфаркте миокарде.</li> <li>23. Показания и противопоказания к массажу.</li> <li>24. ЛФК при гипертонической болезни.</li> <li>25. Гигиенические основы массажа детей раннего возраста.</li> </ol>
Б1.В.06	<p>Гигиена физической культуры и спорта</p>	<p><i>Вопросы к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о гигиене. Предмет и объект гигиены. Цель и задачи гигиены.</li> <li>2. История становления и развития гигиены</li> <li>3. Основные разделы общей гигиены</li> <li>4. Предмет и задачи гигиены физической культуры и спорта</li> <li>5. Сущность понятий: здоровье, индивидуальное и общественное здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, факторы риска</li> <li>6. Факторы, ухудшающие здоровье современного человека</li> <li>7. Мероприятия, направленные на предотвращения распространения инфекционных заболеваний</li> <li>8. Возбудители инфекционных болезней. Понятия инфекция, эпидемия, пандемия, эндемия и др. Классификация инфекционных болезней.</li> <li>9. Восприимчивость. Факторы, обеспечивающие невосприимчивость человека к возбудителям инфекций. Виды иммунитета</li> <li>10. Источники инфекций. Механизмы передачи инфекционных заболеваний</li> <li>11. Суточная потребность человека в воде. Механизм проявления жажды</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Роль воды в жизнедеятельности человека</li> <li>13. Способы очистки воды в туристических походах</li> <li>14. Гигиенический способ оценки органолептических свойств воды</li> <li>15. Эпидемиологическое значение воды. Очистка и обеззараживание воды</li> <li>16. Органолептические свойства воды</li> <li>17. Гигиенический способ оценки химического состава воды</li> <li>18. Гигиеническое значение состава и свойств почвы</li> <li>19. Воздухопроницаемость и влагоемкость, самоочищение почвы</li> <li>20. Гигиенические характеристики крупнозернистой и мелкозернистой почвы. Учет вида почвы при строительстве спортивных сооружений</li> <li>21. Основы личной гигиены. Совокупность гигиенических правил, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека и увеличению продолжительности его активной жизни</li> <li>22. Рациональный режим дня физкультурника и спортсмена. Особенности построения тренировочного процесса с учетом фаз работоспособности</li> <li>23. Значение кожного покрова для человека. Гигиена тела и полости рта.</li> <li>24. Малые формы физической активности в режиме дня физкультурника и спортсмена</li> <li>25. Гигиенические требования к различным компонентам пакета одежды спортсмена</li> <li>26. Хронобиология. Понятие ритма. Суточная кривая работоспособности, сезонная, недельная. Хронотипы.</li> <li>27. Понятие дисинхроноз. Виды дисинхроноза. Причины. Последствия для здоровья человека</li> <li>28. Сезонные изменения работоспособности человека. Суть фаз работоспособности человека.</li> <li>29. Закаливание. Виды закаливания. Принципы закаливания</li> <li>30. Понятие атмосферного давления. Негативные последствия пониженного и повышенного давления для физкультурника и спортсмена</li> <li>31. Соотношение температуры и влажности воздуха. Их влияние на здоровье и работоспособность физкультурника и спортсмена</li> <li>32. Физические свойства воздуха</li> <li>33. Химический состав воздуха. Загрязнение воздушной среды. Последствия для организма человека</li> <li>34. Гигиенические требования к освещению, отоплению и вентиляции спортивных сооружений</li> <li>35. Способ определения влажности воздуха</li> <li>36. Температура воздуха как гигиенический фактор влияющий на здоровье и работоспособность физкультурника и спортсмена. Оптимальная температура воздуха при занятиях различными видами спорта</li> <li>37. Гигиеническое значение скорости и направления движения воздушных масс при занятиях физическими упражнениями</li> <li>38. Теория рационального питания</li> <li>39. Компоненты пищи белки, жиры и углеводы. Их функции, состав, роль в организме человека</li> <li>40. Витамины, их роль в организме человека, классификация</li> <li>41. Питание в период ответственных соревнований</li> <li>42. Минеральные вещества и их роль в жизнедеятельности и развитии человека. Макроэлементы и микроэлементы</li> <li>43. Способ оценки суточного расхода энергии</li> <li>44. Способ определения суточной калорийности питания</li> <li>45. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье, работоспособность и спортивные достижения физкультурника и спортсмена</li> <li>46. Понятие профилактика. Первичная профилактика, вторичная и третичная</li> <li>47. Гигиенические требования к планированию тренировки</li> <li>48. Гигиенические требования к структуре, содержанию, объему и интенсивности физических нагрузок в процессе физического</li> </ol>
--	--	---

		<p>воспитания</p> <p>49. Гигиенические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности</p> <p>50. Основные гигиенические требования к занятиям оздоровительными физическими упражнениями</p>
Б1.В.07	Биохимия спорта	<p><i>Вопросы к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация белков. Аминокислотный состав белков. Цветные реакции на белки.</li> <li>2. Физико-химические свойства белков. Изоэлектрическая точка растворов белков.</li> <li>3. Уровни структурной организации белков: первичная, вторичная третичная и четвертичная структуры белков. Связь структуры белка с биологической функцией.</li> <li>4. Аминокислоты: их строение и свойства. Классификация аминокислот. Характер связи аминокислотных остатков в молекуле белка.</li> <li>5. Доменная структура белков. Фолдинг белковых молекул. Понятие о шаперонах.</li> <li>6. Сложные белки и их классификация (примеры).</li> <li>7. Нуклеопротеины: распространение в организме, биологическая роль. Химический состав нуклеопротеинов.</li> <li>8. Структура гемоглобина. Кооперативность действия субъединиц во взаимодействии с кислородом. Аллостерическая регуляция.</li> <li>9. Химическое строение и структура нуклеиновых кислот. Первичная, вторичная и третичная структуры ДНК.</li> <li>10. Рибосомные, информационные и транспортные РНК. Их строение, распространение и биологическая роль.</li> <li>11. Биологические катализаторы. Рибозимы. Ферменты. Понятие об изоферментах.</li> <li>12. Понятие о коферментах. Связь коферментов с витаминами.</li> <li>13. Понятие об активных центрах ферментов: каталитические и регуляторные центры. Аллостерические эффекторы. Активаторы и ингибиторы ферментов.</li> <li>14. Общие свойства ферментов: термолабильность, рН-зависимость, специфичность.</li> <li>15. Зависимость между концентрацией субстрата и скоростью ферментативных реакций. Понятие о константе Михаэлиса.</li> <li>16. Типы ингибирования ферментов: конкурентное и неконкурентное ингибирование.</li> <li>17. Изоферменты и их значение для энзимодиагностики.</li> <li>18. Классификация ферментов, характеристика каждого класса ферментов (примеры).</li> <li>19. Способы внутриклеточной регуляции действия ферментов. Типы ингибирования ферментативной активности.</li> <li>20. Понятие об авитаминозах, гипо- и гипervитаминозах как заболеваниях, связанных с нарушением функции ферментативных систем. Использование витаминов в качестве лечебных препаратов.</li> <li>21. Химия липидов. Строение, классификация, биологическая роль, транспорт в организме.</li> <li>22. Глицерофосфолипиды и сфинголипиды. Строение и биологическая роль.</li> <li>23. Биологическая роль стероидов.</li> <li>24. Общие представления о гормонах. Иерархия гормонов. Синергизм и антагонизм их действия.</li> <li>25. Роль гормонов в регуляции обмена веществ. Механизмы передачи гормонального сигнала.</li> <li>26. Примеры передачи гормонального сигнала посредством белковых рецепторов. Понятие о G-белках и вторичных посредниках.</li> <li>27. Гормоны, проникающие внутрь клетки. Внутриклеточные рецепторы. Регуляция транскрипции.</li> <li>28. Общие пути обмена веществ. Катаболизм и анаболизм — основные процессы метаболизма. Роль НАДФ•Н<sub>2</sub> и АТФ.</li> <li>29. Моносахариды, олигосахариды. Важнейшие представители</li> </ol>

		<p>моносахаридов и олигосахаридов животного организма. Химическое строение, биологическая роль.</p> <p>30. Полисахариды. Гликоген, его строение и свойства, распространение и роль в организме. Синтез гликогена и его регуляция.</p>
Б1.В.08	Основы научно-методической деятельности в физической культуре	<p><i>Вопросы к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.</li> <li>2. Методика, методическая деятельность.</li> <li>3. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>4. Цель и задачи дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»</li> <li>5. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности – «Физическая культура» квалификация – педагог по физической культуре к научно-методической подготовке выпускника.</li> <li>6. Научное знание, научное исследование, методика, методическая деятельность.</li> <li>7. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.</li> <li>8. Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионализма высокого уровня.</li> <li>9. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.</li> <li>10. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.</li> <li>11. Составление рабочего плана исследования.</li> <li>12. Планирование эксперимента.</li> <li>13. Определение требуемых ресурсов для проведения эксперимента.</li> <li>14. Виды методических работ и их характеристика.</li> <li>15. Электронные издания, требования к их подготовке.</li> <li>16. Цель и задачи исследования.</li> <li>17. Объект и предмет исследования.</li> <li>18. Новизна и практическая значимость результатов исследований.</li> <li>19. Наблюдение – как метод педагогических исследований. Виды наблюдений</li> <li>20. Контрольные испытания и тесты в исследованиях по физической культуре и спорту.</li> <li>21. Педагогический эксперимент – основной метод в исследований в области физической культуры и спорта. Виды педагогических экспериментов.</li> <li>22. Экспертное оценивание, способы проведения.</li> <li>23. Методика проведения хронометрирования.</li> <li>24. Методика проведения педагогического эксперимента.</li> <li>25. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.</li> <li>26. Основные виды измерительных шкал и их особенности.</li> <li>27. Таблица и основные требования к ее оформлению.</li> <li>28. Применение методов математической статистики в педагогических исследованиях.</li> <li>29. Параметрические и непараметрические критерии достоверности.</li> <li>30. Применение корреляционного анализа в научных исследованиях.</li> </ol>
Б1.В.09	Спортивные игры	<p><i>Вопросы к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности организации и методики проведения спортивных игр</li> <li>2. Отличие подвижных игр от спортивных игр.</li> <li>3. Педагогическое значение спортивных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих.</li> <li>4. Классификация спортивных игр (различные схемы).</li> <li>5. Народные спортивные игры, как средство физического воспитания</li> <li>6. Воспитательное значение правил в спортивных играх.</li> <li>7. Подготовка организаторов и судей из числа учащихся.</li> <li>8. Планирование применения спортивных игр в учебной работе школы.</li> <li>9. Место игры на уроке физической культуры.</li> <li>10. Положение о соревнованиях, календарь проведения соревнований по</li> </ol>

		спортивным играм.
Б1.В.10	Легкая атлетика	<p><i>Вопросы к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника бега на короткие дистанции. Факторы, влияющие на результат.</li> <li>2. Техника прыжка в длину способом «согнув ноги». Факторы, влияющие на результат прыжков в длину.</li> <li>3. Техника прыжка в высоту способом «перешагивание». Факторы, влияющие на результат в прыжках в высоту.</li> <li>4. Техника метания малого мяча с разбега. Факторы, влияющие на результат в метании.</li> <li>5. Техника, методика обучения технике финиширования. Типичные ошибки при обучении, рекомендации по их устранению.</li> <li>6. Техника, методика обучения бегу по повороту (виражу). Типичные ошибки при обучении, рекомендации по их устранению.</li> <li>7. Техника бега на средние и длинные дистанции. Факторы, влияющие на результат.</li> <li>8. Техника, методика обучения низкого старта. Типичные ошибки при обучении, рекомендации по их устранению.</li> <li>9. Техническая подготовка легкоатлетов.</li> <li>10. Техника спортивной ходьбы. Факторы, влияющие на результат в спортивной ходьбе.</li> <li>11. Техника эстафетного бега. Факторы, влияющие на результат в эстафетном беге 4x100м.</li> <li>12. Техника, методика обучения технике высокого старта. Типичные ошибки и рекомендации по их исправлению.</li> <li>13. Эволюция техники легкоатлетических упражнений.</li> <li>14. Права и обязанности судей в поле по метанию.</li> <li>15. Права и обязанности судей в поле по метанию.</li> <li>16. Судейская бригада по прыжкам.</li> <li>17. Обязанности главного секретаря соревнований.</li> <li>18. Правила соревнований в беге на средние и длинные дистанции. Судейство.</li> <li>19. Правила соревнований по кроссу.</li> <li>20. Правила соревнований в беге на короткие дистанции. Судейство.</li> <li>21. Функции и задачи счетчиков кругов.</li> <li>22. Судейство в прыжках в высоту. Определение победителя.</li> <li>23. Положение о соревнованиях.</li> <li>24. Правила соревнований в спортивной ходьбе.</li> <li>25. Правила соревнований в прыжках в длину. Судейство.</li> <li>26. Порядок и правила соревнований по многоборью.</li> <li>27. Требования и фиксирование рекордов в легкой атлетике.</li> <li>28. Правила соревнований по метанию малого мяча. Судейство.</li> <li>29. Предупреждение и дисквалификация в спортивной ходьбе.</li> <li>30. Хронометраж и фотофиниш на соревнованиях по легкой атлетике.</li> </ol>
Б1.В.11	Плавание	<p><i>Вопросы к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие плавания в настоящее время за рубежом.</li> <li>2. Развитие плавания в России на современном этапе.</li> <li>3. Взаимодействие сил при статическом и динамическом плавании.</li> <li>4. Анализ движения ног в облегченных способах плавания.</li> <li>5. Анализ движения рук в облегченных способах плавания.</li> <li>6. Координация движений в облегченных способах плавания.</li> <li>7. Анализ движения ног в плавании кролем на спине.</li> <li>8. Анализ движения рук в плавании кролем на спине.</li> <li>9. Координация движений в плавании кролем на спине.</li> <li>10. Анализ движений ног плавания кролем на груди.</li> <li>11. Анализ движений рук плавания кролем на груди.</li> <li>12. Координация движений в плавании кролем на груди.</li> <li>13. Анализ движений ног в плавании брассом.</li> <li>14. Анализ движений рук в плавании брассом.</li> <li>15. Координация движений в плавании брассом.</li> <li>16. Анализ движений ног в плавании баттерфляем (дельфином).</li> <li>17. Анализ движений рук в плавании баттерфляем (дельфином).</li> </ol>

		<p>18. Координация движений в плавании баттерфляем (дельфином).</p> <p>19. Анализ техники комплексного плавания.</p> <p>20. Анализ техники ныряния в длину.</p> <p>21. Анализ техники ныряния в глубину.</p> <p>22. Оказание помощи пострадавшему в воде.</p> <p>23. Анализ техники способов искусственного дыхания.</p> <p>24. Техника безопасности на занятиях плаванием.</p> <p>25. Оздоровительное значение плавания.</p> <p>26. Гигиеническое значение плавания.</p> <p>27. Спортивное значение плавания.</p> <p>28. Прикладное значение плавания.</p> <p>29. Специальные упражнения пловца на суше.</p> <p>30. Анализ подготовительных упражнений для освоения с водой.</p>
Б1.В.12	Гимнастика	<p><i>Вопросы к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место гимнастики в системе физического воспитания.</li> <li>2. Основные задачи гимнастики.</li> <li>3. Средства гимнастики.</li> <li>4. Методические особенности гимнастики.</li> <li>5. Виды гимнастики.</li> <li>6. Образовательно-развивающие виды гимнастики и их характеристика.</li> <li>7. Спортивные виды гимнастики и их характеристики.</li> <li>8. Прикладные виды гимнастики и их характеристики.</li> <li>9. Оздоровительные виды гимнастики и их характеристика.</li> <li>10. Значение и задачи планирования учебной работы по гимнастике.</li> <li>11. Характеристика основных документов планирования по гимнастике.</li> <li>12. Составление рабочего плана по гимнастике.</li> <li>13. Составление рабочей программы по гимнастике.</li> <li>14. Составление плана-конспекта урока по гимнастике.</li> <li>15. Виды учета учебной работы по гимнастике.</li> <li>16. Зарождение гимнастике.</li> <li>17. Гимнастика в новое время.</li> <li>18. Создание национальных систем гимнастики.</li> <li>19. Гимнастика в дореволюционной России.</li> <li>20. Форма занятий гимнастикой.</li> <li>21. Участие гимнастов Союза в первенствах мира и олимпийских играх.</li> <li>22. Значение показательных гимнастических выступлений.</li> <li>23. Программа показательных гимнастических упражнений.</li> <li>24. Музыкальное сопровождение показательных гимнастических упражнений.</li> <li>25. Организация и методика подготовки показательных гимнастических выступлений.</li> <li>26. Причины травм на занятиях по гимнастике.</li> <li>27. Меры предупреждения травм на занятиях по гимнастике.</li> <li>28. Страховка и помощь на занятиях по гимнастике.</li> <li>29. Обучение приема страховки и помощь по гимнастике.</li> <li>30. Структура урока гимнастики.</li> </ol>
Б1.В.13	Единоборства	<p><i>Вопросы к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития единоборств</li> <li>2. Термины в восточных единоборствах.</li> <li>3. Определение понятий «техника», «приём», «защита» и т.д.</li> <li>4. Общая характеристика техники и ее значение для становления мастерства спортсмена.</li> <li>5. Техника как идеальная модель соревновательных действий. Удельный вес технической подготовки в ряду других сторон спортивного мастерства и их взаимосвязь. Технический арсенал и закономерности его формирования.</li> <li>6. Определяющее (ведущее) звено техники выполнения сложных приемов. Индивидуальная техника.</li> <li>7. Биомеханический анализ техники: площадь опоры, ОЦГ, угол устойчивости. Внешние и внутренние силы и их роль при выполнении технических действий (действие пары сил, рычага, плеча рычага силы).</li> <li>8. Обучение технике единоборств.</li> </ol>

		<p>9. Понятие о рациональной технике как основе предупреждения травматизма в единоборствах.</p> <p>10. Страховка и самостраховка. Характеристика специальных упражнений для овладения страховкой и самостраховкой.</p> <p>11. Изучение основных элементов техники: стойки, передвижения, захваты, удары, броски.</p> <p>12. Методы и средства обучения приёмам.</p> <p>13. Анализ особенностей обучения (по группам классификации).</p> <p>14. Обучение приемам техники единоборств</p> <p>15. Основные принципы обучения технике единоборств.</p> <p>16. Общие организационные приёмы при обучении. Принцип последовательности:</p> <p>17. показ упражнения в целом, рассказ, выполнение с разделением; выполнение в целом;</p> <p>18. выполнение в парах; на снарядах. Принцип постепенного нарастания и снижения кривой нагрузки урока.</p> <p>19. Методика обучения технике ударов руками, ногами, стойкам, передвижениям, захватам, броскам, удержанию и защитным действиям.</p> <p>20. Основные понятия: «стратегия», «тактика». Значение тактики, её взаимосвязь с техникой.</p> <p>21. Разделы тактики: тактика проведения приёмов, тактика ведения поединка, тактика участия в соревнованиях.</p> <p>22. Элементы тактики: цель, разведка, оценка ситуации, планирование основных и дополнительных (запасных) курсов действий, реализация замыслов.</p> <p>23. Виды тактики: атакующая, контратакующая, оборонительная, тактика подавления, маневрирования, маскировка.</p> <p>24. Тактика соревнований и её варианты в зависимости от ситуации, распределения сил по ходу соревнования. Составление тактического плана соревнования.</p> <p>25. Тактика поединка и её разновидности. Составление тактического плана поединка. Особенности тактики ведения поединка в турнирах, матчевых, отборочных и классификационных соревнованиях.</p> <p>26. Тактическая подготовка в единоборствах"</p> <p>27. Цель и задачи тактической подготовки в единоборствах</p>
Б1.В.14	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	<p><i>Вопросы к зачету:</i></p> <p>1. Охарактеризуйте спортивную стратегию и тактику, как компоненты соревновательной деятельности.</p> <p>2. Дайте характеристику типов и видов тактики.</p> <p>3. Что такое тактические умения и навыки, тактические знания, тактическое мышление?</p> <p>4. Покажите технологию обучения тактике.</p> <p>5. Перечислите задачи, средства, методы тактической подготовки в игровых видах.</p> <p>6. Назовите задачи, средства, методы тактической подготовки в циклических видах спорта.</p> <p>7. Дайте классификацию соревнований по признакам цели, состава и характера соревновательных действий соперников, контингента соперников, способа ведения соревновательного противоборства, условий проведения, типа судейства.</p> <p>8. Раскройте причины и характер соревновательных нагрузок для спортсменов различного возраста?</p> <p>9. Раскройте структуру соревновательной деятельности в избранном виде спорта.</p> <p>10. Назовите факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности.</p> <p>11. Раскройте взаимосвязь соревнований и соревновательной подготовки.</p> <p>12. Опишите основные закономерности тренировки, дидактические основы тренировочного процесса.</p> <p>13. Раскройте связь тренировочной и соревновательной деятельности.</p> <p>14. Какова специфика построения тренировки с учетом особенностей вида спорта, соревновательной практики, всей системы подготовки.</p>



		<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Почему соревнования являются неотъемлемой частью спорта?</li> <li>16. Дайте характеристику соревновательных действий.</li> <li>17. Какова роль соревновательных нагрузок в годичном цикле подготовки?</li> <li>18. Что такое соревновательная подготовка спортсмена?</li> <li>19. Назовите факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности.</li> <li>20. Дайте характеристику принципа единства общей и специальной подготовки спортсмена.</li> <li>21. Назовите отличие тренировочного процесса от других форм физического воспитания.</li> <li>22. Назовите особенности динамики тренировочных нагрузок.</li> <li>23. В чем суть цикличности тренировочного процесса?</li> <li>24. Дайте классификацию соревнований по признакам цели, состава и характера соревновательных действий соперников, контингента соперников, способа ведения соревновательного противоборства, условий проведения, типа судейства.</li> <li>25. Раскройте причины и характер соревновательных нагрузок для спортсменов различного возраста?</li> <li>26. Раскройте структуру соревновательной деятельности в избранном виде спорта.</li> <li>27. Назовите факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности.</li> <li>28. Раскройте взаимосвязь соревнований и соревновательной подготовки.</li> <li>29. Опишите основные закономерности тренировки, дидактические основы тренировочного процесса.</li> <li>30. Раскройте связь тренировочной и соревновательной деятельности.</li> </ol>
Б1.В.15	<p>Менеджмент и нормативно-правовые основы физической культуры и спорта</p>	<p><i>Вопросы к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление физической культурой и спортом: понятие и общая характеристика.</li> <li>2. Спортивный менеджмент как специфическая разновидность управления физической культурой и спортом.</li> <li>3. Функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте: общая характеристика.</li> <li>4. Физическая культура и спорт как системный объект управления.</li> <li>5. Менеджмент как составная часть труда педагога по физической культуре.</li> <li>6. Менеджерская подготовка специалистов по физической культуре и спорту в зарубежных странах.</li> <li>7. Понятие и виды управленческой информации.</li> <li>8. Процесс управления физической культурой и спортом и его информационное обеспечение.</li> <li>9. Современная система нормативно-правовых актов, регулирующих развитие физической культуры и спорта.</li> <li>10. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как нормативно-правовая основа управления физической культурой и спортом.</li> <li>11. Законодательство о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации: общая характеристика.</li> <li>12. Понятие и типология физкультурно-спортивных организаций.</li> <li>13. Нормативно-правовые основы создания и функционирования физкультурно-спортивной организации.</li> <li>14. Устав как нормативно-правовая основа менеджмента физкультурно-спортивной организацией.</li> <li>15. Технология создания физкультурно-спортивной организации.</li> <li>16. Государственные органы управления физической культурой и спортом</li> <li>17. Роль органов местного самоуправления в управлении развитием физической культуры и спорта</li> <li>18. Общественные органы управления физической культурой и спортом</li> <li>19. Современная система образовательных учреждений сферы физической культуры и спорта</li> <li>20. Современная система физкультурно-спортивных организаций для</li> </ol>

		<p>детей и молодежи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>21. Современная система спортивных школ и организация их деятельности</li> <li>22. Технология выработки и принятия управленческого решения</li> <li>23. Функции менеджмента в физической культуре и спорте: общая характеристика и основания классификации</li> <li>24. Организация как функция менеджмента в физической культуре и спорте</li> <li>25. Регулирование как функция менеджмента в физической культуре и спорте</li> <li>26. Планирование как функция менеджмента в физической культуре и спорте</li> <li>27. Учет и контроль как функция менеджмента в физической культуре и спорте</li> <li>28. Разделы и показатели статистической отчетности по физической культуре и спорту (формы № 1-фк и № 5-фк)</li> <li>29. Организационная структура физкультурно-спортивной организации</li> <li>30. Методы управления физической культурой и спортом: общая характеристика и основания классификации</li> </ol>
Б1.В.16	Организация массового и детско-юношеского спорта	<p><i>Вопросы к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте связь тренировочной и соревновательной деятельности.</li> <li>2. Какова специфика построения тренировки с учетом особенностей вида спорта, соревновательной практики, всей системы подготовки.</li> <li>3. Почему соревнования являются неотъемлемой частью спорта?</li> <li>4. Дайте характеристику соревновательных действий.</li> <li>5. Какова роль соревновательных нагрузок в годичном цикле подготовки?</li> <li>6. Что такое соревновательная подготовка спортсмена?</li> <li>7. Назовите факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности.</li> <li>8. Дайте характеристику принципа единства общей и специальной подготовки спортсмена.</li> <li>9. Назовите отличие тренировочного процесса от других форм физического воспитания.</li> <li>10. Назовите особенности динамики тренировочных нагрузок.</li> <li>11. В чем суть цикличности тренировочного процесса?</li> <li>12. Функции преподавателя-тренера.</li> <li>13. Уровни деятельности тренера.</li> <li>14. Структура личности тренера.</li> <li>15. Стили мышления тренера.</li> <li>16. Социальные функции спорта.</li> <li>17. Типология современного спорта на основе психологических и социально-экономических характеристик</li> <li>18. Международные спортивные организации и спортивная политика на современном этапе.</li> <li>19. Классификация соревнований по признакам цели, состава и характера соревновательных действий соперников, контингента соперников, способа ведения соревновательного противоборства, условий проведения, типа судейства.</li> <li>20. Структура соревновательной деятельности.</li> <li>21. Факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности.</li> <li>22. Соревнования и соревновательная подготовка. Соревнования как форма подведения итогов деятельности спортивных организаций и повышения уровня спортивного мастерства спортсменов в процессе многолетней подготовки.</li> <li>23. Основные закономерности тренировки, дидактические основы тренировочного процесса.</li> <li>24. Связь тренировочной и соревновательной деятельности.</li> <li>25. Циклический характер структуры тренировочного процесса: малые (микро-), средние (мезо-), большие (макро-) циклы.</li> <li>26. Спортивная техника как система элементов движений, направленных на решение двигательных задач в процессе соревновательной</li> </ol>

		<p>деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>27. Классификация техники в избранном виде спорта.</li> <li>28. Технология обучения технике спортивных двигательных действий. Структура обучения, задачи, средства и методы на этапах обучения.</li> <li>29. Объем и интенсивность нагрузки в зависимости от возраста учащихся.</li> <li>30. Особенности организации учебно-тренировочной работы в ДЮСШ, СДЮШОР, ДЮКФП.</li> <li>31. Многолетнее, годичное и текущее планирование.</li> <li>32. Особенности тренировочного процесса спортсменов высокой квалификации. Критерии оценки качества работы тренеров и спортивных организаций.</li> <li>33. Подготовка спортивных резервов. Этапы многолетней подготовки резервов и направленность в работе.</li> <li>34. Спортивная стратегия и тактика. Стратегия и тактика как компоненты соревновательной деятельности их единство.</li> <li>35. Типы и виды тактики (алгоритмичная, вероятностная, эвристическая).</li> <li>36. Тактические умения и навыки. Тактические знания. Тактическое мышление. Основные направления тактической подготовки.</li> <li>37. Технология обучения тактике. Задачи, средства, методы тактической подготовки в игровых видах.</li> <li>38. Технология физической подготовки. Задачи, средства, методы.</li> <li>39. Физическая подготовка в процессе формирования спортивных навыков, в процессе совершенствования технико-тактического мастерства спортсменов.</li> <li>40. Этап базовой подготовки задачи, продолжительность в зависимости от специфики избранного вида спорта.</li> <li>41. Этап максимальной реализации спортивных возможностей, продолжительность в зависимости от специфики избранного вида спорта.</li> <li>42. Этап спортивного долголетия задачи долголетия продолжительность в зависимости от специфики избранного вида спорта.</li> <li>43. Годичные и полугодовые тренировочные циклы.</li> <li>44. Подготовительный период (общеподготовительный этап, специально-подготовительный этап) цели и задачи, продолжительность.</li> <li>45. Соревновательный период цели и задачи, продолжительность.</li> <li>46. Переходный период цели и задачи, продолжительность.</li> <li>47. Направленность тренировочного воздействия. Интенсивность нагрузки. Объем тренировочной нагрузки.</li> <li>48. Характер отдыха и его продолжительность.</li> <li>49. Соревновательные нагрузки, их характеристика.</li> <li>50. Этапы и задачи отбора.</li> </ol>
Б1.В.17	Дошкольное физическое воспитание	<p><i>Вопросы к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение науке «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка».</li> <li>2. Определите основные понятия предмета.</li> <li>3. Покажите связь физической культуры и физического воспитания.</li> <li>4. С какими науками связана теория и методика физического воспитания?</li> <li>5. В чем состоит единство организма ребенка и окружающей среды?</li> <li>6. Перечислите методы педагогического исследования в теории физического воспитания и развития ребенка.</li> <li>7. В чем состоит сущность педагогического эксперимента?</li> <li>8. Как решались проблемы физического воспитания в педагогических системах древней Европы и Азии?</li> <li>9. Каковы особенности развития теории физического воспитания в России XVII-XIX вв.?</li> <li>10. Кто является основателем теории физического воспитания в России?</li> <li>11. Назовите ученых, внесших вклад в теорию и методику физического воспитания ребенка в советский период.</li> <li>12. Назовите цель физического воспитания.</li> <li>13. В чем состоят задачи физического воспитания ребенка?</li> <li>14. Перечислите средства физического воспитания.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Дайте характеристику физических упражнений.</li> <li>16. Определите следующие понятия: форма, содержание, техника физических упражнений.</li> <li>17. Дайте характеристики физических упражнений: пространственную, временную, ритмическую.</li> <li>18. Перечислите критические периоды психофизического развития ребенка.</li> <li>19. Охарактеризуйте особенности программ: «Детство», «Радуга», «Истоки».</li> <li>20. Назовите методы и приемы обучения физическим упражнениям.</li> <li>21. В чем состоит двигательный навык. Каковы закономерности его формирования?</li> <li>22. Дайте характеристику функциональных систем двигательных действий (по П.К.Анохину).</li> <li>23. Каковы особенности многоуровневой системы управления движениями (по Н.А. Бернштейну)?</li> <li>24. Перечислите этапы обучения движению.</li> <li>25. В чем состоят особенности развития творчества при обучении движениям?</li> <li>26. Каковы особенности построения основных движений?</li> <li>27. Назовите особенности физического воспитания ребенка 1-го, 2-го, 3-го года жизни.</li> <li>28. Назовите основные двигательные навыки у детей 1—3-го года жизни.</li> <li>29. Назовите особенности обучения ребенка спортивным упражнениям: лыжам, конькам, роликовым конькам, катанию на санках и качелях, езде на велосипеде, плаванию.</li> <li>30. Дайте характеристику физиологического механизма, показателей правильности основных движений:</li> <li>31. Какова роль массажа для детей 1-го года жизни?</li> <li>32. Какова роль педагога и родителей в обучении ребенка спортивным Упражнениям?</li> <li>33. Назовите основные формы организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</li> <li>34. Какова роль физкультурных занятий для детей дошкольного возраста?</li> <li>35. В чем состоит принцип построения физкультурного занятия в соответствии с другими областями знания?</li> <li>36. Каковы способы организации детей на занятии?</li> <li>37. Каково значение утренней гимнастики в детском саду? Назовите ее основные составляющие для младших и старших групп детей.</li> <li>38. Что такое физкультминутка? Какова ее роль в системе физических Упражнений?</li> <li>39. Каковы особенности планирования работы по физическому воспитанию ребенка?</li> <li>40. Какие сотрудники дошкольного образовательного учреждения принимают участие в физическом воспитании ребенка?</li> <li>41. Назовите формы организации методико-педагогического контроля за физическим воспитанием.</li> <li>42. В чем состоят особенности работы воспитателя с семьей?</li> <li>43. Перечислите физкультурное оборудование для участка в детском сад</li> <li>44. Охарактеризуйте общеразвивающие упражнения. В чем состоит их оздоровительный эффект? Каковы принципы их подбора?</li> <li>45. Опишите особенности проведения строевых упражнений.</li> <li>46. Дайте определение подвижной игры.</li> <li>47. В чем состоит специфика подвижной игры?</li> <li>48. Охарактеризуйте подвижную игру как средство гармоничного развития ребенка.</li> <li>49. Какова роль подвижной игры в физическом воспитании ребенка?</li> </ol>
Б1.В.18	Организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях	<p><i>Вопросы к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рациональный режим дня физкультурника и спортсмена. Особенности построения тренировочного процесса с учетом фаз работоспособности</li> <li>2. Значение кожного покрова для человека. Гигиена тела и полости рта.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Малые формы физической активности в режиме дня физкультурника и спортсмена</li> <li>4. Гигиенические требования к различным компонентам пакета одежды спортсмена</li> <li>5. Хронобиология. Понятие ритма. Суточная кривая работоспособности, сезонная, недельная. Хронотипы.</li> <li>6. Понятие дисинхроноз. Виды дисинхроноза. Причины. Последствия для здоровья человека</li> <li>7. Сезонные изменения работоспособности человека. Суть фаз работоспособности человека.</li> <li>8. Закаливание. Виды закаливания. Принципы закаливания</li> <li>9. Понятие атмосферного давления. Негативные последствия пониженного и повышенного давления для физкультурника и спортсмена</li> <li>10. Соотношение температуры и влажности воздуха. Их влияние на здоровье и работоспособность физкультурника и спортсмена</li> <li>11. Физические свойства воздуха</li> <li>12. Точечный массаж способ воздействия: пальцем, специальным массажером, прижиганием, электротоком и др.; приемы пальцевого массажа: вибрация, вращение, давление. Методика пальцевого массажа.</li> <li>13. Сегментарный массаж.</li> <li>14. Гигиенический массаж.</li> <li>15. Общие основы лечебной физкультуры и массажа.</li> <li>16. Принципы ЛФК (сознательной активности и т.д.)</li> <li>17. Гигиенические основы массажа.</li> <li>18. Организация кабинета ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях.</li> <li>19. Приемы классического массажа.</li> <li>20. Методика лечебной физкультуры и массажа при повреждениях мягких тканей, ожогах, отморожениях, ампутациях конечностей.</li> <li>21. Методика физического воспитания учащихся, имеющих остаточное явление травм, на уроках физической культуры.</li> <li>22. Анатомно – физиологические основы массажа.</li> <li>23. ЛФК при остеохондрозе.</li> <li>24. Спортивные массаж.</li> <li>25. Классификация физических упражнений в лечебной физкультуре.</li> <li>26. Механизмы лечебного действия физических упражнений и массажа при заболеваниях органов дыхания и общие принципы методики лечебной физкультуры и массажа.</li> <li>27. Физическое воспитание школьников с хронической бронхопневмонией и бронхиальной астмой.</li> <li>28. Лечебная физкультура и физическое воспитание школьников, болеющих ревматизмом, с учетом активности процесса, наличие порока сердца и степени компенсации.</li> <li>29. Врожденные пороки сердца.</li> <li>30. Общая клиническая характеристика; хирургическое лечение; лечебная физкультура до и после оперативного лечения.</li> <li>31. ЛФК при заболеваниях сердечно – сосудистой системы.</li> <li>32. Массаж при гипертонической болезни.</li> <li>33. ЛФК при инфаркте миокарде.</li> <li>34. Показания и противопоказания к массажу.</li> <li>35. ЛФК при гипертонической болезни.</li> <li>36. Гигиенические основы массажа детей раннего возраста.</li> <li>37. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.</li> <li>38. Методика массажа при острых и хронических бронхитах.</li> <li>39. Физическое воспитание школьников с хронической бронхопневмонией и бронхиальной астмой.</li> <li>40. Лечебная физкультура и физическое воспитание школьников, болеющих ревматизмом, с учетом активности процесса, наличие порока сердца и степени компенсации.</li> <li>41. Врожденные пороки сердца.</li> <li>42. Какова роль подвижной игры в физическом воспитании ребенка?</li> </ol>
--	--	---

		<p>43. Кто явился основоположником теории и методики подвижных игр?</p> <p>44. Какая классификация подвижных игр принята в теории и методике физического воспитания?</p> <p>45. Особенности использования вариантов подвижных игр.</p> <p>46. Каковы особенности нервной системы ребенка?</p> <p>47. Что выполняет роль «биологического каркаса» в развитии личности ребенка?</p> <p>48. Назовите особенности физического развития детей от рождения до 7 лет.</p> <p>49. Какова специфика стрейчинговых упражнений и для чего они предназначены?</p> <p>50. Дайте определение гимнастики. Назовите ее виды.</p>
--	--	--

## 4.2.Итоговая аттестация

В учебном плане программы профессиональной переподготовки в качестве итоговой аттестации слушателей предусмотрена итоговая аттестационная работа. По итоговой аттестации разработана рабочая программа, включающая в себя:

- перечень профессиональных специализированных компетенций, освоение которых проверяется в рамках итоговой аттестационной работы, процедуры оценивания
- требования к итоговой аттестационной работе
- примерную тематику итоговых аттестационных работ
- методические материалы.

Целью итоговой аттестации является оценка сформированности компетенций (*оценивание результатов обучения-компонентов компетенций (знаний, умений, навыков) проводится в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.* Итоговая аттестация включает: защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа представляет собою самостоятельное исследование актуального вопроса, имеющего научную и практическую значимость в области профилирующей дисциплины (или смежных дисциплин). Выпускная квалификационная работа является индивидуальной работой. Коллективное авторство и соавторство не допускаются. За принятые решения и за правильность всех данных отвечает автор работы. В выпускной квалификационной работе выпускник должен обнаружить следующие основные умения:

- самостоятельно осмыслить тему, ее границы, связи с другими (более широкими, более узкими) темами, ее значимость для соответствующей области знаний, профессиональной и общекультурной подготовки учителя.

- самостоятельно работать с научной и методической литературой, составлять библиографию по теме, отбирать и критически использовать из прочитанного то, что имеет непосредственное отношение к теме; правильно оформлять примечания, сноски, цитаты.

- самостоятельно собирать и анализировать фактический материал, владеть необходимыми методами и приемами его научного анализа.

- владеть научным стилем речи, грамотно и логично излагать мысли, оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.

Степень совершенства этих умений, равно как и степень новизны и практической значимости полученных результатов, является основным критерием оценки выпускной квалификационной работы.

При оценке выпускной квалификационной работы учитываются не только содержание и оформление письменного текста, но и умение слушателя излагать свои мысли в устном, спонтанном общении, отвечать на вопросы, логично и корректно вести научную полемику. В ходе дискуссии проверяется и оценивается профессиональная, общекультурная подготовка и эрудиция выпускника.

ИАК в закрытом заседании обсуждает результаты защиты и большинством голосов выносит решение об оценке работы по уровням: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Научный руководитель и рецензент могут участвовать в обсуждении с правом совещательного голоса.

Выпускная квалификационная работа не может быть оценена положительно, если в процессе её установлен факт плагиата (присвоения авторства чужих идей и произведений).

По итоговой аттестации разработана программа, включающая в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы профессиональной переподготовки
- требования к выпускной квалификационной работе: описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания и иные материалы; необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

## **5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Руководитель и составитель программы: А.А. Артемьев, к.п.н., доцент, и.о. зав. кафедрой ФКС НФИ КемГУ.

Составитель программы: Л.В. Стройкина, ст. преподаватель кафедры ФКС НФИ КемГУ

